

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	35302 Право
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35302
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціальних і правових дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності; Кафедра практичного мовознавства; Кафедра іноземних мов Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Садова, 2, м. Умань, Черкаська обл., 20300
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	36179
ПІБ гаранта ОП	Цимбал Вадим Олександрович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vadym.tsymbal@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-332-84-84
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму Право рівня молодший бакалавр затверджено вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 1 від 29.08.2019 р.), введено в дію 01.09.2019 р. наказом ректора № 649 о/д від 30.08.2019 р. Програму було розроблено і впроваджено як відповідь на суспільний запит щодо підготовки фахівців правової галузі та актуалізації їх компетентностей, пов'язаний з системним формуванням світоглядних і громадянських якостей майбутніх правників, що мають лідерські та належні моральні якості, є конкурентоздатними на ринку праці, ефективно здійснюють взаємодію у професійному, корпоративному та громадянському середовищі.

Особливість ОП полягає в поєднанні дизайну освітніх компонентів, вивченням яких забезпечується формування відповідних компетентностей, зі створенням освітньої екосистеми, яка має на меті надихати, направляти та залучати здобувачів освіти за допомогою менторства та створення соціальних зв'язків, які будуть підтримуватися після закінчення навчання за програмою, сприятимуть подальшому навчанню протягом життя, професійній соціалізації та кар'єрному розвитку випускників програми.

Освітня програма, створена на основі аналізу тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, передбачає модернізацію змісту юридичної освіти та організацію освітнього процесу за рахунок упровадження сучасних технологій навчання та вимог до оцінювання результатів навчання, що надає здобувачам освіти змогу формування індивідуальної освітньої траєкторії та подальшого навчання зі спеціалізацією в обраних напрямках правової професії.

Завданням ОП є формування здатності здобувачів освіти виконувати типові завдання у сфері права з розумінням природи й змісту основних правових інститутів, меж правового регулювання різних суспільних відносин. Важливим соціальним складником реалізації ОП є формування і розвиток громадянських компетентностей, спрямованих на утвердження і захист державності, демократії та верховенства права.

Програма містить дисципліни загальної, професійної, а також практичної підготовки, що забезпечують формування у здобувачів освіти компетентностей за такими напрямками:

- знання і розуміння матеріального і процесуального права;
- правовий аналіз і обґрунтування (аргументація), юридичні дослідження, вирішення проблем, письмова та усна комунікації в правовому контексті;
- виконання належних професійних та етичних обов'язків перед суспільством та правовою системою;
- динамічне покращення результатів власної діяльності і роботи інших, здійснення подальшого навчання з належним ступенем автономії.

Підвищенням рівня суспільної відповідальності правової професії зумовлена орієнтованість ОП на формування у здобувачів освіти цілісного світогляду з розумінням суспільної місії, цінностей та значення професії для утвердження верховенства права в сучасному демократичному суспільстві.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	19	2	16	0	0
2 курс	2019 - 2020	30	4	24	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35302 Право
перший (бакалаврський) рівень	46294 Право
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31880	22686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30998	22187
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	95	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Право_19 рік.pdf</i>	q1x5En3TRQNQj5UjdwXwSbc7uExJyhPpuF8xyTp71OY=
Освітня програма	<i>ОПП_Право_20 рік.pdf</i>	cWOxvWLFMj4IsSo5XldMzKCNgcmsqPu39sB8I54R/Pw= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2019.pdf</i>	A4X1T7worihDKqZly9c12JTs16y2CNwkktr3GjeftRI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020.pdf</i>	6pkAe92e5mEaD/waZ/WR4BK+zoTlyW2BNX74oV1ewGI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук Пархета М. А..pdf</i>	Qdq5qHtaFa83UO/cSsIw9NJwdNowjnyArWxUDOO/Ipw= w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук Квасюк В. В..pdf</i>	WdOuLDZ61INcaWr8oZNM8crHZqVqml244UTopaPGAo= Ao=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Шатіло В. А..pdf</i>	NRoLcNR25T7aE2t4NLPc1Kh+qZ/nGv9HFHPrQEPuQcA= A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Черновицька І. Ю..pdf</i>	Gowp5FpbKWkG+QGLn+IjN3mR4Ksx4xexw1bS3xUayGI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Комар Ю. П..pdf</i>	FfsVeZSYXtWaZENRh1AA/uegVuc+nakTRo/d8EV/anA= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньо-професійної програми «Право», полягають у підготовці кваліфікованих фахівців правничої галузі, що мають лідерські та належні моральні якості, є конкурентоздатними на ринку праці, ефективно здійснюють взаємодію у професійному, корпоративному та громадянському середовищі, а також мають можливість для подальшого навчання на першому рівні вищої освіти за обраною спеціальністю.

Особливість освітньої програми полягає в поєднанні дизайну освітніх компонентів, вивченням яких забезпечується формування відповідних компетентностей досягнення цілей програми (програмних результатів навчання) зі створенням освітньої екосистеми, яка має на меті надихати, направляти та залучати здобувачів освіти за допомогою менторства та створення соціальних зв'язків, які будуть підтримуватися після закінчення навчання за програмою, сприятимуть подальшому навчанню протягом життя, професійній соціалізації та кар'єрному розвитку випускників програми.

Універсальний дизайн освітньої програми, інтегрований в проактивне освітнє середовище, застосування форм і методів викладання навчальних дисциплін на основі студентоцентрованого підходу забезпечують досягнення поставлених цілей - формування здатності здобувачів освіти виконувати типові завдання у сфері права з розумінням природи й змісту основних правових інститутів, меж правового регулювання різних суспільних відносин, а також ефективно здійснювати взаємодію у професійному, корпоративному та громадянському середовищі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Шляхом підготовки кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців для підприємств всіх форм власності, органів державної влади і місцевого самоврядування, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей і принципів, в основу яких покладено права та основоположні свободи людини, забезпечуються мета, завдання та основні принципи реалізації Концепції освітньої діяльності Університету, закріплені в Статуті та в Концепції розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Місія Університету виступає граничною метою, інтегрує відповідні функції і цілі життєдіяльності Університету та засновується на класичній тріаді: навчання – дослідження – громадське служіння. Зміст освітньої програми спрямований на формування ключових компетентностей, що є необхідними для самореалізації, вираження активної громадянської позиції та професійного розвитку здобувачів освіти упродовж життя.

Реалізація освітньої програми відповідає основним стратегічним напрямкам розвитку Університету у сферах громадського служіння та інституційного розвитку, зокрема:

- формування етичних орієнтирів в освітньому процесі, збагачення освітньо-правових традицій, максимальне використання регіональних можливостей Черкащини і Уманщини задля розвитку людського капіталу;
- відкриття нових спеціальностей, підвищення ролі кафедр, активізація їх інноваційної, навчальної роботи;
- підвищення ефективності взаємодії між системою освіти, споживачами освітніх послуг, ринком праці та інститутами громадянського суспільства.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Ураховуючи орієнтованість освітньої системи на максимальний розвиток талантів здобувачів освіти, беручи до уваги необхідність впровадження студентоцентрованого підходу до освіти, академічної свободи та забезпечення реалізації індивідуальної навчальної траєкторії, здобувачам вищої освіти було надано широкі можливості для участі у розробленні ОП, зокрема, в частині формулювання цілей та програмних результатів навчання, формування структурно-логічної схеми навчального плану та змісту освітніх компонентів. Формами участі здобувачів вищої освіти у розробленні ОП є дорадчі зустрічі з гарантом ОП, отримання зворотного зв'язку у формі анкетування та участь у засіданнях кафедри та вченої ради факультету (протокол б від 28 січня 2021 р.), що надало змогу отримати пропозиції щодо формування навчального плану, вдосконалення змісту робочих програм навчальних дисциплін та методів викладання і навчання. Пропозиції і побажання потенційних здобувачів вищої освіти були отримані також на етапі проектування ОП шляхом проведення виїзних зустрічей з потенційними абітурієнтами.

- роботодавці

Одним із найважливіших завдань при формуванні цілей і програмних результатів навчання ОП була їх релевантність сучасному ринку праці, тому працедавці як одні з основних стейкхолдерів були широко залучені до процесу розробки ОП, побажання і пропозиції працедавців враховуються також в процесі її реалізації. Основними формами участі працедавців у розробленні та модернізації ОП були участь у засіданнях кафедри, рецензування ОП, отримання зворотного зв'язку у формі анкетування, дорадчі зустрічі зі здобувачами освіти, а також залучення представників юридичних осіб публічного і приватного права до складу робочої групи.

Університетом укладено договори про співпрацю з підприємствами, установами та організаціями, що представляють різні сегменти ринку праці. Проходження навчальної і виробничої практики відбувається на принципах взаємного моніторингу з боку Університету і баз практики, що надає можливість забезпечення якості набуття здобувачами освіти прикладних навичок та соціальних компетентностей.

На базі УДПУ організовано Уманський регіональний осередок Всеукраїнської громадської організації «Асоціація українських правників», чим забезпечено зв'язок з професійною правничою спільнотою і, як наслідок, можливість залучати визнаних фахівців правничої професії до формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП та максимального їх наближення до умов реального ринку праці. <https://history.udpu.edu.ua/39-novyny/1923-rozvytok-profesynoyi-merezhi-pravnykiv-na-istorychnomu-fakulteti>

- академічна спільнота

Особлива увага проблемам та перспективам правничої освіти надається під час щорічного Тижня права, який з 2019 року проводиться як Університетський правничий форум, який надає можливість залучати академічну спільноту факультету та університету загалом до розробки освітньої програми. Обговорення особливостей ринку праці та перспектив підготовки правників у закладі вищої освіти із залученням представників широкого спектру галузей правничої науки та практики надали змогу визначити підходи до формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, а також форм організації та технології навчання, форм та методів оцінювання результатів навчання. Побажання та пропозиції, викладені в Резолюції форуму, в подальшому обговорювалися на засіданнях кафедри і знайшли відображення у відповідних рішеннях щодо змісту освітньої програми та її окремих компонентів, зокрема, щодо написання наукових робіт (у т.ч. - курсових робіт) у частині формування здатності складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами, застосовувати набуті знання в різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти й формувати обґрунтовані правові висновки.

Важливою формою участі академічної спільноти у розробленні та модернізації ООП є рецензування представниками інших ЗВО.

- інші стейкхолдери

Однією із ключових засад діяльності реалізації ОП є здійснення освітніх і соціальних проектів, розроблення нових

методів задоволення інформаційних та освітніх потреб людей з різними здібностями до навчання та людей різних вікових і соціальних груп. Одним із таких проєктів є проєкт CommercEd, організований спільно з Центром громадянської освіти УДПУ і ГО «Фундація Генезис» з метою поєднання знань загальної теорії держави і права та окремих галузей права з реальним життєвим досвідом, розкриття культурних та історичних особливостей розвитку правових та суспільних інститутів, забезпечення участі широкого кола стейкхолдерів у організації та модернізації освітнього процесу на ОП. <https://history.udpu.edu.ua/39-novyny/1876-prezentatsiia-i-obhovorennia-knyhy-shchodennyky-petra-kurinnoho-1919-rik-5>

Досвід, здобутий у ході реалізації цього проєкту, допоміг сформуванню програмні результати навчання, що стосуються здатності виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи, а також уміння працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Підвищенням рівня суспільної відповідальності правничої професії зумовлена орієнтованість ОП на формування у здобувачів освіти цілісного світогляду з розумінням суспільної місії, цінностей та значення професії для утвердження верховенства права у сучасному демократичному суспільстві. ОП враховує динаміку наявного запиту на фахівців-юристів та актуалізацію їх компетентностей, пов'язану з системним формуванням світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, загальнокультурної підготовки майбутніх фахівців правничої галузі, що мають лідерські та належні моральні якості, є конкурентоздатними на ринку праці, ефективно здійснюють взаємодію у професійному, корпоративному та громадянському середовищі.

ОП враховує тенденції розвитку спеціальності та ринку праці і передбачає модернізацію змісту юридичної освіти та організацію освітнього процесу за рахунок упровадження сучасних технологій навчання та вимог до оцінювання результатів навчання, що надає здобувачам освіти змогу формування індивідуальної освітньої траєкторії та подальшого навчання зі спеціалізацією в окремих напрямках правничої професії.

Серед процесів та тенденцій, що мають місце в правозастосуванні, слід виділити подальшу глобалізацію та диджиталізацію, посилення практичного складника у програмі підготовки правників, а також дотримання рекомендацій Ради Європи щодо використання та огляду рішень національних та міжнародних судів, зокрема, практики Європейського суду з прав людини в освітньому процесі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано вимоги Хартії Ради Європи щодо освіти з демократичного громадянства й прав людини, Закону України "Про освіту", що встановлюють необхідність формування компетентностей, пов'язаних з реалізацією особою своїх прав і обов'язків як члена суспільства, усвідомленням цінностей вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина, ефективної та конструктивної участі у громадському житті, повагу до закону, дотримання прав людини і підтримку соціокультурного різноманіття.

Регіональний контекст враховує моніторинг ринку праці (офіційні відкриті дані Інтернет-ресурсів з працевлаштування), кадрові потреби об'єднаних територіальних громад (ОТГ) регіону та затребуваних в ОТГ професій, рекомендації Європейської хартії про участь молоді у місцевому та регіональному житті щодо залучення органами влади та місцевого самоврядування молоді до процесу прийняття рішень на місцевому та регіональному рівні, а також цілі і завдання Програми правової освіти населення Черкаської області.

Отже, нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти програми враховує галузевий та регіональний контекст, що полягає у підготовці кваліфікованих фахівців правничої галузі в умовах модернізації вітчизняної системи освіти відповідно до вимог щодо професійної діяльності правника, включаючи професійну етику.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було проаналізовано ОП відповідного рівня таких вітчизняних ЗВО, як Полтавський університет економіки і торгівлі, Уманський національний університет садівництва, а також програми рівня "бакалавр" та "магістр" низки вітчизняних університетів.

Вивчення досвіду вітчизняних правничих освітніх програм надало змогу створити універсальний дизайн освітньої програми, який, будучи інтегрованим в проактивне освітнє середовище, забезпечує можливість подальшого навчання з високим ступенем академічної свободи та академічної мобільності.

Вивчення досвіду правничих шкіл Florida State University College of Law, Chicago-Kent College of Law надало змогу ґрунтовніше проаналізувати підходи до розроблення ОП, переосмислити підхід до визначення мети ОП та її освітніх цілей на підтримку місії закладу освіти, застосування критеріальноорієнтованого оцінювання результатів навчання, оцінювання якості освіти за програмою юридичної освіти правничої школи, включаючи аналіз сильних і слабких сторін програми та напрямів покращення якості освіти за програмою, а також програмні узгодження результатів навчання на рівні окремих навчальних дисциплін та навчального плану ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП базуються на компетентісному підході і поділяють філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

У зв'язку з відсутністю стандарту за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання професійного стандарту освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра були адаптовані до вимог Національної рамки кваліфікацій з урахуванням дескриптора кваліфікації та дескриптора рівня молодшого бакалавра, а також досвіду іноземних програм і тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці.

Зокрема, на основі вивчення Стандартів акредитації правничих шкіл 2019-2020 рр. Асоціації американських правників (American Bar Association) було визначено філософію визначення результатів навчання на ОП у таких вимірах:

- a) знання і розуміння матеріального та процесуального права;
- b) правовий аналіз і обґрунтування, юридичні дослідження, вирішення проблем, письмова та усна комунікації в правовому контексті;
- c) виконання належних професійних та етичних обов'язків перед суспільством та правовою системою.
- d) динамічне покращення результатів власної діяльності і роботи інших, здійснення подальшого навчання з деяким ступенем автономії.

Отже, визначені ОП програмні результати навчання повністю відповідають 6-му рівню Національної рамки кваліфікацій та короткому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, а також загальним тенденціям розвитку правничої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 081 Право, галузі знань 08 Право. Об'єктом вивчення програми є право як соціальне явище; вивчення права та його джерел ґрунтується на правових доктринах, цінностях і принципах, в основу яких покладено права та основоположні свободи людини. Цілі навчання відповідають поставленій меті ОП і полягають у формуванні здатності виконувати типові спеціалізовані завдання у сфері права з розумінням природи й змісту його основних правових інститутів, а також меж правового регулювання різних суспільних відносин.

Теоретичний зміст предметної області складають знання про основи поведінки індивідів і соціальних груп; творення права, його тлумачення та застосування; правові цінності, принципи, а також природа і зміст правових інститутів, етичні стандарти правничої професії.

Обов'язкові компоненти ОП повністю відповідають предметній області ОП, оскільки забезпечують формування у здобувачів освіти основних компетентностей щодо знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи, застосування відповідних знань та розуміння сутності й змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права.

Включення обов'язкових компонентів циклу загальної (гуманітарної) підготовки забезпечує формування загальних компетентностей, необхідних для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача освіти і його особистісного розвитку, зокрема, формування здатності зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачає визначення персонального шляху реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб,

мотивації, можливостей і досвіду здійснюється через право на:

- вибір форми навчання під час вступу до закладу вищої освіти;
- вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС,
- самостійний вибір місця проходження практики, відповідно до Положення про організацію практик;
- вибір теми курсових робіт, відповідно до Положення про курсові роботи;
- участь у формуванні індивідуального навчального плану, вільне відвідування лекційних занять у зв'язку із працевлаштуванням за спеціальністю, доглядом за непрацездатними членами родини тощо.
- безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами) – MOODLE.
- участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу
- навчання одночасно за декількома освітніми програмами.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регламентується положенням «Про порядок вільного вибору навчальних дисциплін...» (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>).

Положення забезпечує умови для формалізації процедури реалізації здобувачами вищої освіти права на вибір навчальних дисциплін і передбачає такі етапи:

- формування та доведення до здобувачів вищої освіти переліку навчальних дисциплін вільного вибору;
- здійснення вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін із сформованого переліку;
- організація подальшого вивчення обраних дисциплін (формування мобільних груп);
- визначення результатів навчання за обраними дисциплінами.

На вибір здобувачам освіти пропонуються навчальні дисципліни, розроблені відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» і затверджені у складі навчальних планів та/або внесені до Переліку вибіркових дисциплін Університету. Перелік дисциплін вільного вибору розміщується у вільному доступі на сайті, що забезпечує публічність і відкритість процесу. Визначення дисциплін, що пропонуються на вибір здобувачам освіти, здійснюється на основі виявлення побажань здобувачів освіти, вимог ринку праці (актуальності предмета окремих дисциплін), тенденцій розвитку правничої галузі.

Вибрані здобувачем вищої освіти навчальні дисципліни (або пакети дисциплін) затверджуються деканом факультету як невід'ємний складник індивідуального навчального плану. Щонайменше 65% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю.

Внесення істотних змін до порядку реалізації вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін здійснюється лише за згодою органів студентського самоврядування Університету. У випадку, якщо запропоновані зміни звужують права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін, необхідне отримання згоди органів студентського самоврядування не менше як 2/3 структурних підрозділів Університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає проходження навчальної та виробничої практики, що сприяє набуттю здобувачами освіти відповідних загальних і фахових компетентностей в належному обсязі. Зміст, вимоги та основні етапи проходження практики регламентовано положенням «Про організацію практик ...» (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>).

Зміст, наступність та взаємозв'язок усіх видів практики визначено в наскрізній програмі практики, яка розробляється з урахуванням пропозицій здобувачів освіти, працевластців та інших стейкхолдерів, розглядається на засіданнях кафедр, науково-методичних комісій факультету та затверджується навчально-методичною радою університету до початку навчального року.

Здобувачі вищої освіти можуть самостійно обирати місце проходження практики і пропонувати його для використання за умови укладення відповідної угоди. Ефективність реалізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти підлягає систематичному моніторингу.

Компетентності, необхідні для проходження навчальної і виробничої практики та подальшої професійної діяльності, формуються також через практичні заняття з навчальних дисциплін, виконання індивідуальних та групових проєктів, участі в організації та проведенні науково-практичних та освітньо-виховних заходів Центру громадянської освіти УДПУ та Уманської регіональної організації Асоціації українських правників.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Цілі та результати навчання ОП розроблено з урахуванням НРК та Дублінських дескрипторів, Листа МОН № 1/9-120 від 11.03.2015 р. Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін. При цьому враховано, що оволодіння soft skills здобувачами вищої освіти визначає рівень, який відповідає вимогам функціональної грамотності (functional literacy) відповідного рівня освіти.

Комунікативна та проблемно-пошукова орієнтація форм і методів навчання, онлайн-спілкування, які активно використовуються на ОП, спрямовано на розвиток критичного мислення, формування міжкультурної компетенції, уміння працювати в команді, навичок медіації.

На ОП забезпечено викладання дисциплін, що формують компетентності з історії та культури (у контексті розвитку громадянських і правових інститутів) України, філософії, української мови із відповідним обсягом кредитів ЄКТС, а

також створено умови для вивчення англійської мови як мови міжнародного академічного спілкування. Залучення студентів до професійної спільноти, участь у проєктах Центру громадянської освіти забезпечують:

- утвердження розуміння фаху правника як професії, спрямованої на захист прав і свобод людини;
- забезпечення самоврядності, професійної незалежності та професійної відповідальності, що є специфікою професії правника;
- безперервний професійний розвиток у формі самостійного навчання, навчання за професійними програмами підвищення кваліфікації та іншими видами професійного розвитку, які допомагатимуть студенту після завершення навчання на ОП.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

У зв'язку з відсутністю стандарту за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання ОП адаптовано до вимог Національної рамки кваліфікацій, виходячи з вимог Стандарту кваліфікаційного рівня бакалавра з урахуванням дескриптора кваліфікації та дескриптора рівня молодшого бакалавра, а також з урахуванням досвіду іноземних програм і тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до положення "Про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини", положень "Про дистанційне навчання", "Про Європейську кредитно-трансферну систему навчання ...", "Про самостійну роботу здобувачів вищої освіти". Тривалість семестру визначена навчальним планом і становить, як правило, 20 тижнів (30 кредитів ЄКТС), включаючи екзаменаційну сесію. Кількість навантаження протягом навчального тижня не перебільшує 54 академічних години. Навчальний день становить не більше 9 академічних годин, тоді як тривалість однієї академічної години становить 45 хвилин. Використання платформи Moodle допомагає забезпечити взаємодію між суб'єктами навчання в синхронному та асинхронному режимі. Кількість кредитів, що призначається кожному компоненту, визначається на основі його вагомості в обчисленні навантаження студентів, необхідного для досягнення результатів навчання. Для оптимального співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти проводяться опитування, бесіди зі студентами під час кураторських годин та під час роботи проблемних груп.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravyly-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розробляються відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, які затверджуються наказом Міністерства освіти і науки України. Прийом на навчання за ОП Право спеціальності 081 Право здійснювався в межах ліцензованого обсягу на основі документа про повну загальну середню освіту за сертифікатами зовнішнього незалежного оцінювання (українська мова та література – ваговий коефіцієнт 0,45; історія України або географія або іноземна мова (на вибір вступника) – ваговий коефіцієнт 0,45). Також у конкурсному балі вступника враховується середній бал свідоцтва про ПЗСО (коефіцієнт – 0,1). Відповідно до Умов прийому та Рейтингові списки вступників формуються в ЄДЕБО. Вступники приймаються на навчання на перший курс. Вступники можуть ознайомитися з особливостями освітньої програми на офіційному вебсайті університету – <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35302> Прийом вступників за державним або регіональним замовленням для здобуття ступеня молодшого бакалавра за всіма формами здобуття освіти за спеціальністю 081 Право не здійснювався.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання регулюються положенням «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці», а також положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти», що відповідають Лісабонській Конвенції про визнання кваліфікації з вищої освіти в європейському регіоні від 1997р.

Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання студента у ЗВО-партнері. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреного в установленому порядку у вищому навчальному закладі-партнері.

Перезарахування навчальних дисциплін при переведенні\поновленні здійснюється за заявою особи на підставі академічної довідки або додатку до документу про вищу освіту. З метою сприяння підготовки до складання академічної різниці деканатом факультету надається необхідна консультативно-роз'яснювальна допомога. Нормативні та організаційно-розпорядчі акти, якими в Університеті регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщуються у відкритому доступі на офіційному сайті Університету <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/dokumenty-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Заяв щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, протягом реалізації ОП не надходило.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Тимчасовим порядком визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті... (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/dokumenty-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu>), затвердженим вченою радою УДПУ імені Павла Тичини 25.02.2020 (протокол №9) та положенням "Про Європейську кредитно-трансферну систему навчання", затвердженим рішенням вченої ради УДПУ імені Павла Тичини від 30.06.2015 (протокол №13), що розміщені на офіційному сайті університету у відкритому доступі. (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/dokumenty-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній чи інформальній освіті, на ОП не застосовувався.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Викладання на ОП базується на дієвому підході до навчання і передбачає використання методів, які забезпечують опанування навчального предмета та стимулюють і мотивують навчально-наукову діяльність. Документи щодо організації навчання і викладання розміщуються у відкритому доступі на офіційному сайті Університету <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/dokumenty-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu>

Досягненню програмних результатів під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями, як дослідження випадків (case studies), симуляції\юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проєктне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи.

Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.

Науково-педагогічні працівники є вільними у виборі методів викладання і навчання, при цьому, важливим чинником є врахування специфіки правничої галузі загалом, а також потреб та побажань здобувачів освіти.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризм є основним принципом організації навчання і викладання на ОП і передбачає заохочення здобувача освіти почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача, уможливаючи формування гнучких індивідуальних освітніх траєкторій, розширення автономії та академічної свободи здобувачів через вільний вибір тем досліджень та баз практик, вільний вибір навчальних дисциплін.

Втілення студентоцентрованого навчання і викладання передбачає повагу й увагу до різноманітності студентів та їхніх потреб, що виражається у таких чинниках:

- гнучке використання різноманітних педагогічних методів, способів подачі матеріалу;
- регулярне оцінювання і корегування змісту ОК, форм та методів навчання і викладання, використання засобів змішаного навчання;
- розвиток взаємоповаги у стосунках здобувача освіти і викладача;
- наявність належних процедур реагування на студентські скарги та\або пропозиції.

Здобувачі освіти можуть зробити внесок в оцінювання форм і методів навчання, надавши для розгляду власну самооцінку. Зворотний зв'язок може здійснюватися через групові обговорення або індивідуально, за допомогою анкетування в письмовій формі або з використанням засобів ІКТ.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Актуальні політичні, економічні, соціальні кейси сучасної України та інших країн, які так чи так впливають на зміст і структуру більшої дисципліни, можуть якісно підвищити рівень викладання та зацікавленість студентів до їх опанування. Академічна свобода в цьому контексті є основоположною для захисту прав науково-педагогічного працівника при викладанні і прав здобувача освіти щодо свободи в навчанні на ОП, вона несе в собі обов'язки, співвідносні з правами, і відображається у таких принципах реалізації ОП:

1. Учасники освітнього процесу мають право на повну свободу в проведенні наукових досліджень і публікації результатів за умови належного виконання інших академічних обов'язків.
2. Науково-педагогічні працівники мають право вільно обговорювати під час заняття свій предмет, але повинні повсякчас бути точними у висловлюваннях, доцільно стриманими, виявляти повагу до думок інших, докладати всіх зусиль для демонстрації того, що вони говорять не від імені закладу вищої освіти.
3. Забезпечуючи академічну свободу, Університет працює для загального блага, а не в інтересах окремого науково-педагогічного працівника або установи загалом.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Графік освітнього процесу, нові та оновлені робочі програми навчальних дисциплін затверджуються до початку кожного навчального року. Здобувачі можуть ознайомитися самостійно із силабусом навчальної дисципліни, робочою програмою, а також ОП на сайті університету (у режимі вільного доступу) та в системі MOODLE. Силабус є втіленням на ОП міжнародної практики спілкування викладача і студента, забезпечуючи можливість інформування здобувачів та абітурієнтів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у короткій та доступній для сприйняття формі. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання з навчальних дисциплін озвучується також на початкових заняттях з відповідних дисциплін. Інформація щодо різних видів практик, програм практик і вимог до оформлення звітів та додаткова інформація надається студентам під час настановчих зустрічей перед проходженням практик.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливим видом позааудиторної індивідуальної роботи навчально-дослідного характеру є індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ), яке використовується у процесі вивчення програмного матеріалу навчального курсу і завершується обов'язковим звітом про виконання.

З однієї навчальної дисципліни може бути не більше одного ІНДЗ за навчальний рік. Наявність ІНДЗ обов'язково має бути відображена в робочій навчальній програмі дисципліни. До відома студентів доводять зміст ІНДЗ, графік звітності з кожного ІНДЗ протягом вивчення дисципліни, кількість балів, яку можна отримати за виконання ІНДЗ. Курсова робота – один із видів індивідуальних завдань навчально-дослідного, творчого характеру, який має на меті не лише поглиблення, узагальнення і закріплення знань з навчальної дисципліни, а й застосування їх при вирішенні конкретного фахового завдання і вироблення вміння самостійно працювати з навчальною і науковою літературою, обчислювальною технікою, використовуючи сучасні інформаційні засоби і технології. Курсову роботу оцінюють як самостійний вид навчальної діяльності.

Важливу роль у поєднанні навчання і досліджень під час реалізації ОП відіграє навчальна дисципліна «Основи наукових досліджень», яка забезпечує формування компетентностей щодо оволодіння методами наукових досліджень, академічного письма, академічної доброчесності та критичного мислення. Здобувачі освіти мають можливість узяти участь у роботі студентського наукового товариства, в роботі проблемних груп, тематичних гуртків, а також опублікувати тези власних доповідей у збірнику матеріалів щорічної студентської наукової конференції.

Проект «Гуртожиток майбутнього – синергія та інновації», який переосмислює методи та простори, що використовуються для викладання та навчання університеті, отримав першість у номінації «Громадянська позиція» на V Міжнародному студентському саміті (м. Дніпро). Напрацювання зазначеного проекту були в подальшому взятими за основу при впровадженні бюджету міста Умань, що є непересічним результатом і вказує на ефективність ОП і необхідність подальшого розвитку її потенціалу.

Поєднання досліджень і навчання здійснюються у рамках підготовки та проведення Тижнів права (Університетський правничий форум), що є платформою для популяризації науково-дослідних та соціальних проєктів здобувачів освіти на ОП (зокрема, щодо дослідження стану демократичних перетворень, дослідження правових проблем протидії насильству тощо).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно положення "Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти..."

<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia> роботи програми навчальних дисциплін щорічно оновлюються перед початком навчального року.

Відповідно до положення "Про науково-методичну роботу" (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>), така робота передбачає проведення наукових досліджень із проблем вищої школи, зорієнтованих на створення нових принципів і методів ефективного управління освітнім процесом та здійснення комплексу заходів для забезпечення якості підготовки фахівців згідно з державними стандартами вищої освіти (навчально-методична робота). Така діяльність спрямована на удосконалення викладання навчальних дисциплін, оптимізацію й інтенсифікацію освітнього процесу, покращення його методичного забезпечення, підвищення педагогічної кваліфікації професорсько-викладацького складу.

Відповідно до положення "Про робочу програму навчальної дисципліни" (<https://bit.ly/3ksf47s>), робочі програми навчальних дисциплін щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу, перегляду освітніх програм і побажань та зауважень здобувачів освіти та стейкхолдерів. Публікації досліджень науково-педагогічних працівників включаються до списків рекомендованої літератури для їх використання в навчальному і дослідницькому процесах. При цьому, оновлення змісту освітніх компонентів ОП має динамічний характер, оскільки враховує не лише новітні наукові дослідження різних галузей права, а й зміни у національному та міжнародному законодавстві, вивчення практики Європейського Суду з прав людини, що знаходить вияв у перегляді змісту навчальних дисциплін, оновлення списків рекомендованої літератури та інших джерел інформації.

Важливим орієнтиром при оновленні змісту освітніх компонентів є результати Програми USAID «Нове правосуддя» з питань професійної відповідальності правника, верховенства права, юридичних інновацій, запобігання та протидії корупції, гендерної рівності та прав жінок, юридичної клінічної освіти, медіації та інших питань, а також інші напрацювання, зокрема, Біла книга з реформування української юридичної освіти, розроблена німецько-українськими робочими групами міжнародної конференції "Європеїзація української юридичної освіти: німецько-український досвід" тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Як відповідь на запит вітчизняних здобувачів освіти щодо реалізації можливостей, пов'язаних із міжкультурним досвідом, докладаються зусилля, спрямовані на інтернаціоналізацію діяльності Університету, просування мультикультурності, різноманітності та глобальної ідентичності студентів, що включають: інтернаціоналізацію навчальних програм дисциплін, розробку міжкультурних дослідницьких проєктів, співпрацю з місцевими групами меншин та промоцію міжнародної взаємодії.

Так, зокрема, спільно з Центром Громадянської освіти УДПУ реалізовується проєкт CommerceEd, завданням якого є поєднання знань у галузі права з реальним життєвим досвідом, розкриття культурних та історичних особливостей розвитку правових та суспільних інститутів, підвищення рівня оволодіння громадянськими компетентностями учасників освітнього процесу. Проєкт ArtCoreEducation, що передбачає використання освітнього потенціалу мистецтва в навчанні і викладанні, отримав перемогу у програмі "Молодь змінить Україну" Фонду родини Богдана Гаврилишина та був представлений на Saux Forum у Швейцарії і на програмі Mandela Mile Leadership Programme. В Університеті прийнято Концепцію Інтернаціоналізації УДПУ на 2020-2025 рр., функціонують Україно-Ізраїльський центр освіти, науки і культури (Ukris), Польський культурно-освітній центр, Українсько-туркменський культурно-освітній центр, відділ по роботі з іноземними студентами. УДПУ є виконавцем міжнародних проєктів у рамках програм Еразмус+, Британської Ради тощо(<https://bit.ly/3kq0NbC>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у межах ОП «Право» визначена положенням «Про організацію освітнього процесу...», «Про Європейську кредитно-трансферну систему навчання...», «Про самостійну роботу здобувачів вищої освіти...», «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти...», що є у вільному доступі (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/dokumenty-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu>).

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних дисциплін визначені в освітній програмі, навчальному плані та силабусі навчальної дисципліни, що забезпечує прозорість оцінювання. Формами контрольних заходів є поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється науково-педагогічними працівниками під час усіх видів аудиторних занять (лекцій, семінарських занять) та у позанавчальний час (індивідуальних занять, консультацій тощо), у тому числі, з використанням платформи дистанційного навчання. Поточний контроль дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання на певному етапі та має на меті перевірку рівня підготовки студента до виконання конкретного виду роботи. Поточний контроль у межах навчальних дисциплін ОП здійснюється у різних формах: письмова контрольна робота; тестування; вибіркового або фронтального усного опитування здобувачів освіти; оцінювання активності здобувача освіти у процесі заняття; перевірка і оцінювання повідомлень, рефератів, ІНДЗ тощо. Сума балів, накопичених здобувачем освіти за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на семінарських заняттях та у позанавчальний час, свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі навчання.

Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у вигляді екзамену (в усній або письмовій формі, або у формі комп'ютерного тестування),

диференційованого заліку або заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах з кожної дисципліни навчального плану і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу. Для перевірки залишкових знань з навчальної дисципліни може проводитися ректорський контроль.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми проведення контрольних заходів на ОП визначаються згідно положення «Про організацію освітнього процесу...».

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються за рахунок відображення в робочій програмі та\або силабусі навчальної дисципліни, відповідної інформації про розподіл балів за змістовими модулями зі вказівкою максимальної кількості можливих балів з кожного контрольного заходу. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Ознайомлення здобувачів вищої освіти на початку вивчення кожної ОК з критеріями оцінювання, формами контролю є обов'язковим. Накопичення балів протягом семестру є прозорим процесом і відображається в журналі успішності академічної групи та\або у відповідному електронному ресурсі (Moodle).

Здобувачі освіти можуть надавати пропозиції щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання в індивідуальному порядку або через органи студентського самоврядування, а також за допомогою щорічного опитування (анкетування). Отримана в такий спосіб інформація підлягає розгляду і обговоренню на засіданнях кафедр з метою подальшого удосконалення системи оцінювання результатів навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про графік освітнього процесу, академічний календар, форми контрольних заходів, а також нормативні документи щодо організації освітнього процесу знаходяться у публічному доступі на сайті історичного факультету <https://history.udpu.edu.ua/> у розділі «Навчання» та оновлюються щорічно на початку навчального року.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься в робочих програмах навчальних дисциплін та\або силабусах, які розробляються і затверджуються до початку нового навчального року та знаходяться у вільному доступі на кафедрі і в інформаційно-освітньому середовищі Університету.

Перелік заліків та екзаменів подається в навчальному плані підготовки здобувачів вищої освіти, а терміни їх проходження відображено у графіку освітнього процесу. Інформацію про семестрові заліки й екзамени здобувачі вищої освіти отримують за розкладом, який оприлюднюється на сайті історичного факультету у розділі «Навчання» у вільному доступі за місяць до проведення.

Ознайомлення здобувачів вищої освіти з критеріями оцінювання і формами контролю, зазвичай, здійснюється на початку вивчення дисципліни з уточненням зазначеної інформації перед початком контрольних заходів. Про терміни проведення підсумкових контрольних заходів здобувачі повідомляються через електронний розклад.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти початкового рівня (короткий цикл) спеціальності 081 «Право» галузі знань 08 «Право» відсутній.

Підсумкова атестація проводиться у формі комплексного екзамену за фахом. Така форма підсумкової атестації надає змогу комплексно перевірити успішність здобувачів освіти із відповідних дисциплін, передбачених навчальним планом, та дозволить об'єктивно оцінити рівень освітньої і професійної підготовки здобувачів. У разі необхідності, підсумкова атестація може здійснюватися з використанням засобів ІКТ (система Moodle).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється положеннями «Про організацію освітнього процесу...», «Про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-methodychnadokumentatsiia>).

Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів доступна на сайті історичного факультету у рубриці «Навчання» та в інформаційно-освітньому середовищі Moodle. Графіки (терміни) проведення контрольних заходів затверджуються наказом та оприлюднюються на відкритих інформаційних стендах. Інформування учасників освітнього процесу здійснюється також науково-педагогічними працівниками, згідно графіків консультацій, затверджених завідувачем кафедри. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти щодо процедур проведення контрольних заходів здійснюється шляхом анкетування студентів. <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikholderiv>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується, насамперед, чіткими положеннями щодо рівних умов для всіх здобувачів освіти (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів

тощо), єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі Moodle.

Правила проведення контрольних заходів, оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження доступні всім учасникам освітнього процесу. Процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій визначено положенням «Про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ...»

З метою попередження конфліктних ситуацій, запобігання та протидії корупції в Університеті затверджена Антикорупційна програма, яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції. <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/antykoruptsiina-diialnist>

В Університеті проводяться інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження конфліктних ситуацій, у т.ч., пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. <https://ff.udpu.edu.ua/kruglyj-stil-pravovi-zasady-zapobig/>

Випадків оскарження результатів контрольних заходів атестації здобувачів вищої освіти на ОП не було, випадків виявлення конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається положенням «Про організацію освітнього процесу...».

У разі одержання здобувачем освіти незадовільного балу за результатами підсумкового контролю, він\вона вважається таким, що не виконав навчальний план за підсумками навчального року і має академічну заборгованість. Здобувачі освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яку створює декан факультету. Здобувачів освіти, які не ліквідують академічну заборгованість у встановлені терміни, відраховують з Університету.

Відповідно до голошення «Про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії ...», здобувач освіти, який отримав незадовільну оцінку при складанні кваліфікаційного іспиту або на захисті випускної кваліфікаційної роботи, відраховується з університету, йому видається академічна довідка встановленого зразка. Здобувачі освіти, які не склали кваліфікаційні іспити та/або не захистили випускні кваліфікаційні роботи у зв'язку неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) державну атестацію протягом трьох років після відрахування з ЗВО.

На ОП не було випадків повторного проходження контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовано положеннями Університету «Про організацію освітнього процесу...», «Про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії».

Здобувач освіти в день оголошення оцінки може подати в навчальний відділ апеляцію на ім'я декана факультету у разі, якщо вважає оцінку власних результатів необ'єктивною. У такому випадку повинна бути створена комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника декана з навчальної роботи. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності висловлених зауважень. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці відповідного атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає.

У випадку незгоди з оцінкою, отриманою під час підсумкової атестації, здобувач освіти має право в день проведення державного екзамену подати апеляцію, для розгляду якої наказом ректора створюється апеляційна комісія. У разі встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору Університету скасувати відповідне рішення ЕК і провести повторне засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

На ОП не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в УДПУ імені Павла Тичини відображено в документах, що знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/akademichna-dobrochesnist>). Такими документами є: Кодекс академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини, Етичний кодекс науково-педагогічних та педагогічних працівників..., положення «Про запобігання та виявлення академічного плагіату...», «Рекомендації для підтримки академічної доброчесності», Кодекс честі студента та викладача Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<https://stud.udpu.edu.ua/kodeks-chesti-studenta-ta-vykladacha-udpu>).

Окремі питання дотримання академічної доброчесності містяться у положеннях Університету «Про центр забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності» <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/dokumenty#polozhennia>; «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ...» <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/dokumenty#polozhennia>, «Про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти...» <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/dokumenty#polozhennia>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Головним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є програма «Anti-Plagiarism», яка надає технологічну можливість виявляти практично усі різновиди академічного плагіату. Перевагою цього програмного продукту є підтримка локальної і глобальної бази, що включає не тільки інтернет-джерела, але й внутрішні репозитарні бази всіх користувачів. Порядок застосування системи «Anti-Plagiarism» визначено п.4. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ імені Павла Тичини. Перевірку здійснюють визначені відповідальні особи з числа методистів навчально-методичного відділу та інженерів-програмістів інформаційно-обчислювального центру. Упродовж 10 днів після реєстрації роботи в системі «Anti-Plagiarism» відповідальний за перевірку видає висновок про результати перевірки роботи на плагіат у роздрукованому вигляді. Висновок про результати перевірки роботи на плагіат обов'язково додається до роботи. У разі негативного висновку «Anti-Plagiarism» робота повертається на доопрацювання. Банк кваліфікаційних робіт формується в університетському репозитарії (<http://dspace.udpu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання про дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності, дотримання Кодексу академічної доброчесності та Етичного кодексу розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, вчених рад факультетів, студентської ради Університету, студентської ради факультету та засіданнях кафедри. Протокол № 5 від 26 листопада 2020 року: «Про роботу кафедр Історичного факультету з питань дотримання академічної доброчесності»

На веб-сайті Університету (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/akademichna-dobrochesnist>) розміщено рекомендації щодо забезпечення академічної доброчесності, зокрема, щодо основ академічного письма, чим забезпечується їх максимальна доступність для здобувачів освіти.

З метою забезпечення дотримання професійної етики та формування навичок протидії порушень академічної доброчесності здійснюється вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних закладів освіти щодо реалізації академічної доброчесності в освітньому середовищі, проводяться тренінги і семінари для учасників освітнього процесу.

Науковими керівниками здійснюється консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Питання дотримання академічної доброчесності включено до курсу «Основи наукових досліджень».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Перелік основних порушень академічної доброчесності визначено Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

При виявленні фактів порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні працівники університету, здобувачі освітнього процесу можуть бути притягнені до академічної відповідальності (п. 2.5. Кодексу академічної доброчесності): відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

Відповідно до п. 2.7. Кодексу академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до таких заходів відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження курсу відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрядження із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів) визначається у: ЗУ «Про вищу освіту» (<https://cutt.ly/Vhc3xvu>), Кодексі законів про працю України (<https://cutt.ly/Ohc3mu6>), «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», затверджених наказом від 27 грудня 2017 р. № 1005 (<https://cutt.ly/khc3YaV>).

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Під час конкурсного добору науково-педагогічних працівників ОП враховуються досягнення у навчально-методичній, науково-дослідній та виховній роботах. Обрання працівників ОП проходить з урахуванням науково-педагогічного стажу, базової освіти, характеристики з попередньої роботи, кількості публікацій та проходження стажування. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати відкриті лекції, провести практичне, лабораторне або семінарське заняття. Рішення про зміну умов конкурсу або його скасування приймає ректор ЗВО.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Викладання на ОП здійснюється фахівцями на засадах повної (штатні викладачі) і часткової зайнятості, що мають досвід роботи у правничій сфері, поєднують науково-педагогічну діяльність з практикою і є потенційними роботодавцями. Зв'язок з професійною правничою спільнотою забезпечено, у тому числі, за рахунок Уманського регіонального осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація українських правників», <https://history.udpu.edu.ua/39-novyny/1923-rozvytok-profesiyanoi-merezhi-pravnykiv-na-istorychnomu-fakulteti> який функціонує на базі Університету з 2017 року. <https://history.udpu.edu.ua/39-novyny/1462-zvitna-konferentsiya-umanskoji-rehionalnoji-orhanizatsiya-asotsiatsiyi-ukrayinskykh-pravnykiv>

Основною формою участі працедавців у організації освітнього процесу є залучення до розроблення та модернізації ОП через участь у засіданнях кафедри, рецензування ОП, отримання зворотного зв'язку у формі анкетування, дорадчих зустрічей зі здобувачами освіти.

Проведення щорічного Тижня права (з 2019 року проводиться як Університетський правничий форум) <https://history.udpu.edu.ua/39-novyny/1823-rozпочav-robotu-universytetskyi-pravnychiy-forum> надає можливість здійснювати обговорення особливостей ринку праці та перспектив підготовки правників у закладі вищої освіти із залученням представників широкого спектру галузей правничої науки та практики. <https://history.udpu.edu.ua/39-novyny/1951-vseukrayinskyu-tyzhden-prava-na-istorychnomu-fakulteti>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет активно долучає до роботи зі студентами професіоналів-практиків, чим забезпечує професійно-практичну орієнтованість ОП та максимальну релевантність змісту навчання і викладання тенденціям розвитку професії та вимогам ринку праці:

Цимбал Вадим Олександрович (гарант ОП) - депутат Уманської міської ради Черкаської обл. VII скликання, член комісії у справах освіти культури, молоді і спорту, голова ГО «Фундація Генезис», директор Центру громадянської освіти УДПУ, голова Уманської регіональної організації Асоціації українських правників;

Пархета Вікторія Іванівна – прокурор відділу Новоукраїнської місцевої прокуратури;

Цімоха Руслан Ростиславович – адвокат;

Тополя Руслан Володимирович – старший судовий експерт сектору криміналістичного дослідження транспортних засобів і реєстраційних документів, що їх супроводжують, відділу інженерних і економічних товарознавчих видів досліджень;

Потапенко Вікторія Сергіївна – адвокат.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою моніторингу рівня професійної компетентності і педагогічної майстерності викладачів та вдосконалення викладання на ОП проводяться відкриті заняття та взаємовідвідування згідно положення «Про відкриті навчальні заняття ...» (<https://cutt.ly/Nhc8CRv>). Графіки проведення відкритих занять є доступними на сайті факультету. <https://history.udpu.edu.ua/tretye-menyu-2/vidkriti-zanyattya-vikladachiv-fakultetu/588-vidkriti-zanyattya-vikladachiv-fakultetu>

Відповідно до положення «Про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників...» (<https://cutt.ly/ahc4l9Q>), здійснюється щорічне оцінювання ефективності та активізації роботи.

Впроваджена в Університеті система рейтингових показників сприяє підвищенню мотивації НПП до результативної праці у всіх видах діяльності.

Основними критеріями оцінки праці науково-педагогічних та педагогічних працівників є показники у навчальній, науковій, виховній роботі; опублікування статей у виданнях наукометричних баз Scopus, WebofScience тощо.

Преміювання науково-педагогічних працівників здійснюється згідно до положення «Про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам» та «Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

На базі університету функціонує Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів <https://udpu.edu.ua/news/neperervnyu-profesiynu-rozvytok-vykladachiv-universytetu>, що здійснює свою діяльність за такими напрямками: «Школа професійного зростання молодого викладача» - надання наукової, навчально-методичної допомоги та підтримки молодим викладачам (науково-педагогічний стаж до 3-х років); «Школа професійного зростання викладачів університету» - професійний розвиток та удосконалення викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, які працюють понад 3-и роки; «Школа розвитку управлінської компетентності та лідерського потенціалу завідувачів кафедр» - оновлення та розширення знань, формування професійних компетентностей у психолого-педагогічній, науково-дослідній, організаційно-управлінській діяльності завідувачів кафедр.

Згідно «Положення про конкурс підручників, навчальних посібників та монографій» преміюють переможців конкурсу в номінації «Кращий підручник»; «Кращий навчальний посібник»; «Краща монографія».

<https://udpu.edu.ua/calendar/eventdetail/1176/-/i-etap-konkursu-pidruchnykyk-posibnykyk-ta-monohrafi>

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

УДПУ імені Павла Тичини має матеріально-технічну базу, що створює необхідні умови для досягнення цілей ОП. Інфраструктура університету представлена 5 навчальними корпусами, в яких розташовано актові, спортивні зали, їдальні; 2 гуртожиткам; 3 читальними залами; навчальними майстернями; спортивним комплексом. Університет повністю забезпечений навчальними аудиторіями, кабінетами, комп'ютерними класами, обладнанням та устаткуванням, необхідними для освітнього процесу. В Університеті функціонують: наукова бібліотека(<https://library.udpu.org.ua/>), відвідувачі якої мають вільний доступ до видань, що індексуються у науково-метричних базах Scopus і WoS; електронна бібліотека; інституційний репозитарій DSpace. Здобувачів вищої освіти забезпечено безкоштовним доступом до мережі Інтернет з комп'ютерів, встановлених у читальних залах, комп'ютерних класах, чи з власних пристроїв через бездротовий Інтернет (WiFi). В Університеті функціонує інформаційно-освітнє середовище Moodle, яке містить електронні навчальні курси з усіх дисциплін. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовано на офіційному сайті Університету: <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі освіти мають вільний доступ до інфраструктури Університету (аудиторії, комп'ютерні класи, лабораторії, наукова бібліотека, читальні зали, спортивний комплекс тощо), можуть брати участь у науково-дослідних роботах, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах, реалізувати себе у студентському самоврядуванні. Особливістю ОП є її інтегрованість з діяльністю Центру громадянської освіти, Асоціацією українських правників, ГО «Фундація Генезис», чим створено унікальну освітню екосистему, яка має на меті надихати, направляти та залучати студентів за допомогою менторства та створення соціальних зв'язків, які охоплюють позаосвітню діяльність, будуть підтримуватися після закінчення навчання за програмою, сприятимуть подальшому навчанню протягом життя, професійній соціалізації здобувачів освіти та їх кар'єрному розвитку. З метою задоволення культурних запитів, реалізації творчих здібностей в Університеті функціонує Центр культури і дозвілля «Гаудеамус», гуртки за інтересами, спортивні секції, газета «Педагогічні вісті», студентський театр драми і комедії. В Університеті постійно проводяться спортивно-масові, оздоровчі, культурні заходи: спортивні змагання з різних видів спорту, творчі конкурси, фестивалі. Для виявлення додаткових потреб та інтересів здобувачів проводяться анкетування. <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища забезпечується систематичною діяльністю Університету з охорони праці, соціально-психологічної підтримки очасників освітнього процесу, медичної допомоги. Навчальні корпуси та гуртожитки відповідають будівельним та санітарним нормам, для підвищення безпеки встановлено протипожежну сигналізацію і систему відеоспостереження. З учасниками освітнього процесу, відповідно до положень Університету "Про організацію роботи з охорони праці...", "Про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці" (<https://bit.ly/2TqgWSx>), проводяться планові інструктажі, інші інформаційні заходи з питань безпеки життєдіяльності, які містять питання охорони здоров'я, пожежної, радіаційної ситуації, безпеки побуту тощо, які проводяться з учасниками освітнього процесу відповідно до Типового положення, що фіксується у журналах інструктажів. Безпосередньо в рамках ОП Право викладається дисципліна «Основи безпеки життєдіяльності». Для забезпечення психологічної підтримки здобувачів вищої освіти функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій "Інсайт" (<https://bit.ly/3oxkvVt>), діє команда психолого-педагогічного супроводу студентів з особливими освітніми потребами (<https://bit.ly/3mooHO>). На період карантинних заходів ЗВО активно використовує платформу Zoom та Moodle для проведення освітнього процесу без підвищення загрози для життя та здоров'я викладачів та здобувачів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Університеті розвинутий інститут менторства (академічного кураторства), що виконує комунікативні, організаторські та соціальні функції. Таким чином, здобувачі освіти за ОП отримують освітню підтримку, спілкуючись безпосередньо з викладачами університету. На кафедрах соціальних і правових дисциплін складено та затверджено графік проведення консультацій викладачами щодо проблем академічної заборгованості, підвищення рівня успішності, формування індивідуальної освітньої траєкторії. Інформаційна підтримка здобувачів освіти забезпечується через мережу офіційних сайтів університету, факультетів. Уся необхідна інформація стосовно освітнього процесу висвітлюється також в соціальних мережах (Facebook, Instagram), в месенджерах (Viber, WhatsApp), в ІОС Moodle, на ресурсі електронної бібліотеки. Власні вебсторінки також мають кафедри. За допомогою цих ресурсів здобувачі отримують повну інформацію про навчально-виховний процес, доступ до нормативних документів Університету.

Університет забезпечує матеріальну підтримку здобувачів освіти шляхом стипендіального забезпечення. Вирішення питань призначення та позбавлення академічної або соціальної стипендії, надання матеріальної допомоги стипендіатам, заохочення за успіхи у навчанні тощо покладається на Стипендіальну комісію університету, що діє відповідно до Положення, затвердженого вченою радою 25.06.2019 р. протокол №16.

В Університеті діє система моніторингу якості освіти, яка передбачає збирання, опрацювання та поширення інформації щодо освітньої діяльності Університету, а також щодо рівня задоволеності здобувачів освіти якістю підтримки.<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В УДПУ імені Павла Тичини створено необхідні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Наявний безперешкодний доступ до навчальних будівель, аудиторій, обладнання пандусами, а також спеціальними поручнями в санвузлах загального користування, розміщено спеціальні таблички всіх підрозділів закладу зі шрифтом Брайля, наявна парковка для велосипедів.

Відповідно до Правил прийому навчання для здобуття вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, особи з особливими освітніми потребами можуть проходити вступні випробування у формі співбесіди та в разі позитивного висновку про проходження співбесіди рекомендуються до зарахування.

Право на освіту особами з особливими освітніми потребами денної форми навчання реалізуються через індивідуальний графік навчання, здобувачі вищої освіти заочної форми навчання цієї категорії здобувають знання за допомогою інформаційно-освітнього середовища Moodle.

Для забезпечення інклюзивності освітнього середовища в Університеті функціонують Науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки, Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів», а також ГО «Світ компетенцій», соціально-педагогічна діяльність яких спрямована на підтримку осіб з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В УДПУ імені Павла Тичини наявні чіткі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Порядок вирішення конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини (в тому числі пов'язаних із сексуальним домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентується чинним законодавством, «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій...» погодженим вченою радою 25 лютого 2020 року протокол № 9 <https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>. Реалізація політики запобігання конфліктним ситуаціям в Університеті здійснюється через діяльність Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є робочим органом Університету, що постійно функціонує. Розгляд скарг і звернень здійснюється також у порядку особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно за його бажанням.

З метою попередження конфліктних ситуацій, запобігання та протидії корупції в Університеті затверджено також Антикорупційну програму, яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції. Програму розміщено у вільному доступі на сайті УДПУ. <https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty/antikoruptsiina-diialnist>

У рамках реалізації ОП проводяться інформаційно-просвітницькі та виховні заходи, спрямовані на роз'яснення політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу. Зокрема, в рамках щорічної всеукраїнської акції «16 днів без насильства» проведено анкетування здобувачів вищої освіти з питань виникнення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). <https://history.udpu.edu.ua/39-novyny/2065-vseukrainska-aktsiia-16-dniv-proty-nasylystva>

Конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією під час реалізації ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Норми та правила щодо структури, змісту та оформлення освітніх програм, порядок розроблення, затвердження, відкриття освітньої програми, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм регламентуються положенням «Про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», затвердженим вченою радою університету 27 січня 2020 року протоколом №

8: <https://udpu.edu.ua/documents/doc/Документи%203%20організації%20освітнього%20процесу/Навчально-методична%20документація/Положення%20про%20освітні%20програми.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до

ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до положення "Про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини", перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється проектними (робочими) групами у формах оновлення або модернізації. Щорічно оновлюватися можуть усі компоненти ОП (крім місії та цілей) та програмні результати навчання. Затверджену чинну ОП переглядають щонайменше 1 раз протягом терміну її дії, не пізніше, ніж за 1 семестр до її завершення. До перегляду ОП залучаються здобувачі вищої освіти, стейкхолдери. Останній (на момент акредитації) перегляд ОП було здійснено у зв'язку із затвердженням нового положення "Про освітні програми" від 27.02.2020 року, яким внесено зміни до форми ОП ЗВО. За результатами перегляду було внесено зміни в частині розширення циклу вибіркового компоненту ОП, корегування матриці відповідності компетентностей та матриці забезпечення ПРН компонентам ОП. Прот. ради ІФ № 9 від 26 березня 2020 р.: «Затвердження освітніх програм».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом участі в опитуванні з метою подальшого врахування їхніх пропозицій, позицій і бажань щодо форм і методів навчання, змісту ОП, а також участі в зустрічах з гарантом ОП. Зокрема, результати опитування студентів, що проводилося з 21.09.2020 по 05.10.2020 р., стосувалося якості пропонованих освітніх програм, надали змогу зробити висновки щодо необхідності поглиблення вивчення англійської мови та перегляду окремих аспектів проходження виробничої практики, внесення змін до програм практики. Пропозиції здобувачів вищої освіти буде враховано під час наступного перегляду ОП з подальшим винесенням на обговорення зі стейкхолдерами.

На факультетах Університету формуються групи зі змісту та якості освіти, до функцій яких віднесено участь у розробленні, моніторингу, перегляді ОП з метою їх удосконалення. До складу таких груп входять також представники здобувачів вищої освіти. Ці групи функціонують відповідно до положення «Про групи зі змісту та якості освіти...», затвердженого вченою радою УДПУ 25.02.2020 р. протокол № 9.

В Університеті здійснюється оцінювання якості викладання навчальних дисциплін, рівня залишкових знань під час проведення ректорського контролю (щосеместрово за результатами сесії) <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/rezultaty-monitorynhu>, а також вивчення думки здобувачів про якість освітньої програми та освітнього процесу шляхом анкетування <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до положення «Про студентське самоврядування» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>), органи студентського самоврядування беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, представляють інтереси студентства на засіданнях вченої ради університету, а також ради факультету (інституту). Порядок участі студентського самоврядування у процедурах забезпечення якості вищої освіти регламентовано У «Положенні про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти», затвердженого вченою радою 18.09.2018 р. протоколом №2

Зокрема, механізмами впливу на якість ОП є постійна підтримка зворотного зв'язку групи забезпечення ОП зі здобувачами освіти; врахування пропозицій та побажань здобувачів освіти щодо можливості вибору навчальних дисциплін та корегування їх змісту, роз'яснення принципів і критеріїв оцінювання; механізмами впливу на якість процесу набуття практичних компетентностей є врахування пропозицій та побажань студентів щодо змісту навчальних програм практик і можливостей вибору місць проходження практики та стажування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь у перегляді освітньої програми, інших процедурах забезпечення якості освіти, зокрема, через надання баз практики, шляхом обговорення відповідних питань під час науково-практичних заходів, участі у засіданнях кафедри, участь у роботі групи з розроблення ОП. Так, кафедрою філософії та суспільних дисциплін 9-13 грудня 2019 року було організовано та проведено Університетський правничий форум за участі представників професійної спільноти роботодавці, представлених, у т.ч. членами Асоціації українських правників. Проблеми і перспективи правничої професії, а також пропозиції щодо вдосконалення програмних результатів навчання, форм і методів навчання та викладання було актуалізовано в резолюції форуму і враховано під час розробки робочих програм практики та інших освітніх компоненту ОП.

Роботодавці залучаються до рецензування ОП; отримання зворотного зв'язку щодо змісту та якості освіти на ОП здійснюється за допомогою анкетування. <https://bit.ly/2TdUSKO>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Згідно результатів опитування здобувачів вищої освіти за ОП «Право», що проводилося з 21.09.2020 по 05.10.2020 р, абсолютна більшість планує працевлаштування за фахом, або планує поєднувати подальше навчання із роботою за фахом. <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>

З метою налагодження зв'язку з випускниками Університету всіх років навчання було створено громадську організацію - Асоціацію випускників УДПУ ім. П. Тичини, представлену в соціальній мережі Facebook

(<https://www.facebook.com/groups/asotsiatsiya.vipusknikiv.udpu>) для більшої зручності спілкування та організацій заходів (тематичних\періодичних зустрічей тощо). Випуск здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти ОП Право у 2021 р. відбудеться вперше.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З метою оцінки здобувачами ОС «Молодший бакалавр» очікувань від навчання в Університеті на етапі досягнення програмних результатів, рівня задоволеності умовами і можливостями, створеними в Університеті, власних знань і професійних навичок, рівня розвитку компетентностей тощо; вивчення думки студентів про необхідність змін чи покращення складників освітнього процесу, збір інформації про якість пропонованих освітніх програм, з'ясування очікувань і планів здобувачів освіти на майбутнє працевлаштування чи навчання було проведено анкетування студентів на тему «Якість надання освітніх послуг» (<https://udpu.edu.ua/yakist-oslavy/opytuvannia-steikkholderiv>). Відповідно до результатів дослідження, проблемним є параметр «опанувати англійську мову на рівні B2». Умови вступу до ВНЗ України наразі не передбачають знання англійської мови на рівні B2, тому на етапі відбору вступників не можна враховувати рівень знань іноземних мов абітурієнтами. Вирішенням проблеми вбачається забезпечення можливості проходження здобувачами освіти спеціалізованих сертифікатних програм англійською мовою. Наразі проектною групою ОП здійснюється робота щодо проектування змісту, тривалості і форми проведення таких програм. Здійснюється збирання інформації для аналізу ефективності ОП за допомогою опитування й анкетування студентів, обліку їх успішності, оцінюються результати навчальної практики. Проектною групою ОП було переглянуто та оновлено зміст ОП з метою приведення у відповідність та узгодження освітніх компонентів/навчальних дисциплін для забезпечення здобувачами вищої освіти можливості досягнути ПРН. Зокрема, з метою підсилення практичного складника в ОП було укладено додаткові угоди про співпрацю з Уманським міськрайонним судом Черкаської обл. та Уманським міським центром з надання безоплатної вторинної правової допомоги. Забезпечення засвоєння технічних аспектів дотримання академічної доброчесності реалізується в рамках дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в юридичній діяльності». Для забезпечення якості навчання здобувачів вищої освіти здійснювалася оцінка залишкового рівня знань у формі комп'ютерного тестування в інформаційно-освітньому середовищі Університету (платформа Moodle) відповідно до наказів ректора № 64 о/д від 29.01.2020; № 1000 о/д від 08.09.2020. Центром забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності було виявлено недоліки в механізмі формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти і реалізації їхнього права на вільний вибір дисциплін. Недоліки було усунуто шляхом оновлення положення «Про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору», що, у свою чергу, надало змогу вдосконалити механізм вибіркової частини ОП. Протокол ради історичного факультету № 12 від 23 червня 2020 р.: «Про затвердження освітніх програм».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми здійснюється вперше. Наявність допоміжних ресурсів НАЗЯВО <https://www.facebook.com/nazyavo/> https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:NAQA+TOMU101+2020_T3/about дозволяє використовувати можливості вітчизняної системи зовнішнього забезпечення якості освіти на ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти Університету беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до положення «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ...» <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/dokumenty-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu>. Заходами, до яких залучаються учасники академічної спільноти є: організація поточного, модульного і підсумкового контролів знань; організація ректорського/деканського контролю знань здобувачів вищої освіти у формі контрольних робіт або комп'ютерного тестування з подальшим обговоренням результатів на вчєній раді університету, раді факультету, засіданнях кафедри; розроблення навчальних планів (прот. ради ІФ № 11 від 28 травня 2020 р. «Про затвердження нових навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти»); здійснення контролю за якістю проведення навчальних занять (прот. ради ІФ № 11 від 28 травня 2020 р. «Про якість наповнення електронних навчальних курсів, розміщених в інформаційно-освітньому середовищі Університету ...»); здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залученням стейкхолдерів; запобігання та виявлення академічного плагіату (прот. ради ІФ № 5 від 26 листопада 2020 р. «Про роботу кафедр факультету з питань дотримання академічної доброчесності»). Крім того, науково-педагогічними працівниками, які задіяні в освітньому процесі, проводяться відкриті заняття з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри соціальних і правових дисциплін.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечується спеціальними структурними підрозділами Університету (<https://udpu.edu.ua/struktura/viddily-tsentry>), обов'язки яких розподілено таким чином:

Центр забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності – створення умов для

реалізації політики Університету щодо забезпечення якості освітніх послуг;
Відділ ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти – здійснення комплексу підготовчих заходів щодо організації та проведення акредитації ОП; контроль та методична допомога у своєчасній підготовці матеріалів з акредитації, а також супровід при поданні їх до НАЗЯВО;
Навчально-методичний відділ – керівництво, координація і контроль за ефективністю освітнього процесу і якістю підготовки фахівців, за навчально-методичною роботою та консультування факультетів, кафедр і викладачів щодо впровадження в освітній процес нових технологій, планування та організації методичної роботи;
Відділ наукових досліджень, інновацій та міжнародного співробітництва – організація та забезпечення міжнародної академічної мобільності викладачів та студентів; підвищення рівня кваліфікації викладачів в рамках міжнародних програм; налагодження співпраці з ЗВО та науковими установами іноземних держав, реалізації спільних проєктів; участь студентів і викладачів у закордонному навчанні та стажуванні.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, складають: Конституція України, міжнародні договори, згода на обов'язковість яких надана ВРУ, Закони України "Про освіту", "Про вищу освіту", «Про наукову та науково-технічну діяльність», "Про засади державної мовної політики", підзаконні акти Президента України, міністерств і інших центральних органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентовано такими внутрішніми документами Університету, як "Статут Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини" (<https://bit.ly/3mnBOPK>), "Колективний договір" (<https://bit.ly/2TrfFLO>), "Правила внутрішнього розпорядку..." (<https://bit.ly/3kyVNBn>), "Положення про організацію освітнього процесу..." (<https://bit.ly/31NnOOm>), "Положення про порядок конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)" (<https://bit.ly/2G4Muub>) тощо. А також частково в Положеннях про структурні підрозділи та колегіальні органи, посадових інструкціях працівників, контрактах з НПП працівниками, договорах про надання освітніх послуг. Усі документи є на офіційному сайті УДПУ ім. П. Тичини (<https://udpu.edu.ua/prouniversytet/dokumenty>).

Додаткова інформація для здобувачів, науково-педагогічних працівників та роботодавців також розміщується у соціальних мережах, зокрема Facebook (<https://cutt.ly/fhc92H3>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://history.udpu.edu.ua/praktyka/vydy-praktyk/asistentska-praktika-u-vishchikh-navchalnikh-zakladakh/2088-proyekty-osvitnikh-prohram>

<https://history.udpu.edu.ua/praktyka/vydy-praktyk/asistentska-praktika-u-vishchikh-navchalnikh-zakladakh/2091-ankety-dlia-opytuvannia>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://history.udpu.edu.ua/praktyka/vydy-praktyk/asistentska-praktika-u-vishchikh-navchalnikh-zakladakh/2089-osvitni-prohramy>

<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35302>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Реалізація освітньої програми відповідає основним стратегічним напрямкам розвитку Університету у сферах громадського служіння та інституційного розвитку, зокрема, щодо формування етичних орієнтирів в освітньому процесі, збагачення освітньо-правових традицій, максимального використання регіональних можливостей задля розвитку людського капіталу.

За допомогою аналізу аналогічних ОП, а також вивчення досвіду вітчизняних і зарубіжних правничих шкіл було сформовано власні принципи побудови ОП, визначення мети ОП та її освітніх цілей, які дають можливість розглядати ОП як ядро освітньої екосистеми, що має на меті надихати, направляти та залучати здобувачів освіти за допомогою менторства та створення соціальних зв'язків, які триватимуть по завершенні навчання за програмою. Холістичний підхід, застосований при її складанні, забезпечує підвищення ефективності взаємодії між закладом освіти, здобувачами освітніх послуг, ринком праці та інститутами громадянського суспільства, а складники змістових модулів обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів пов'язані між собою, забезпечують

безперервність і наступність навчання, тоді як вибіркові дисципліни поглиблюють профіль програми. Отже, орієнтованість освітньої системи на результат передбачає максимальний розвиток талантів здобувачів освіти, гарантуючи інклюзивність освітнього середовища, академічну свободу та можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

Програмні результати навчання ОП базуються на компетентісному підході і поділяють філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). Рівень оволодіння soft skills здобувачами вищої освіти відповідає вимогам функціональної грамотності (functional literacy) відповідного рівня освіти. Ціннісна орієнтація ОП підкреслюється викладанням дисциплін, що формують компетентності з історії та культури України, філософії, української мови із відповідним обсягом кредитів ЄКТС. Профіль програми базується на виявленій і визнаній суспільством (стейкхолдерами) потребі, тому ПРН і компетентності зосереджують увагу на суспільному запиті в термінах підготовки до активного громадянства і попиту на ринку праці.

Разом з тим, варто звернути увагу на потенційні точки росту для ОП. Так, вдосконалення ОП можна було б досягти за рахунок активізації діяльності адміністрації Університету у напрямках:

- удосконалення взаємодії з іншими ЗО;
- забезпечення підвищення кваліфікації викладачів за рахунок академічної мобільності;
- розширення можливостей для академічної мобільності здобувачів освіти;
- розширення можливостей спеціалізації за рахунок забезпечення нових вибіркових дисциплін та посилення міждисциплінарних зв'язків ОП;
- запровадження освітніх сертифікатних програм.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Поєднання дизайну освітніх компонентів зі створенням інклюзивної взаємопідсилювальної освітньої екосистеми сприятимуть подальшому навчанню протягом життя, професійній соціалізації та кар'єрному розвитку випускників ОП, тому продовження та поглиблення взаємодії з професійною спільнотою, відкритість до діалогу, готовність до взаємного пізнання і взаємодії різних культур та реалізація принципів Великої хартії університетів є основними пріоритетами розвитку для ОП.

Програмні узгодження результатів навчання на рівні окремих навчальних дисциплін та подальше взаємоузгодження навчальних планів з ОП підготовки бакалавра, покликані забезпечити безперервність, наступність та ступеневість освіти, що має кінцевою метою функціонування повноцінної правничої школи з можливістю підготовки професіоналів освітнього ступеня (бакалавр, магістр) еквівалентного *juris doctor*, спрямованої на формування компетентностей у наступних напрямках:

- a) знання і розуміння матеріального та процесуального права;
- b) правовий аналіз і обґрунтування (аргументація), юридичні дослідження, вирішення проблем, письмова та усна комунікації в правовому контексті;
- c) виконання належних професійних та етичних обов'язків перед суспільством та правовою системою;
- d) забезпечення здатності навчання протягом життя.

Усвідомлюючи важливість інституційної та індивідуальної колаборації, необхідність посилення спроможності ОП об'єднувати викладачів, що здатні передавати свої знання і володіють необхідними засобами для їхнього удосконалення за допомогою досліджень і інновацій, і студентів, що мають право, здатність і бажання збагатити свій розум цими знаннями, було визначено такі заходи щодо реалізації перспектив освітньої програми:

створення на ОП напряму сприяння планування кар'єри;
поглиблення вивчення іноземних мов та використання їх студентами у навчанні і професійній діяльності, зокрема, англійської мови як мови міжнародного академічного спілкування;
забезпечення можливості для підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності за дуальною формою освіти;
відновлення функціонування юридичної клініки Університету.

Продовження практики реалізації учасниками освітнього процесу на ОП проєктів *CommercEd*, *ПОП-Культура*, імплементація концепції *ArtCoreEducation*, подальше проведення щорічного Університетського правничого форуму нададуть змогу посилити міждисциплінарні зв'язки ОП, сприятимуть інтернаціоналізації освітнього процесу та поширенню традицій європейського гуманізму.

Проєкт «Студентський гуртожиток майбутнього: синергія та інновації», представлений на VII Міжнародному студентському саміті, став основою для впровадження в м. Умань громадського бюджету та заклав початок розвитку партиципаторних практик на рівні об'єднаної територіальної громади. Зазначений досвід створює фундамент для розвитку професійних і етичних якостей майбутніх правників і реалізації соціальної функції ОП, що свідчить про здатність Університету робити внесок в підвищення рівня правової культури населення регіону.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 11.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Охорона праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>Охорона праці та безпека життєдіяльності.pdf</i>	LJvN5BJLfsUvB4qw KLHAQ8caJjurFvzd MWaC7f3aNuM=	Кабінет історії та правознавства, 427 аудиторія, обладнана мультимедійним проектором Epson EMP-X5, розширення 1024x768, яскравість (лм) 2200, контрастність:400:1,
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>Програма ДЕК.pdf</i>	MUMc4HQoxoIQOCf b9gg4AfDklJew/NYu pV45jvHs/Pw=	Кабінет історії та правознавства, 427 аудиторія, обладнана мультимедійним проектором Epson EMP-X5, розширення 1024x768, яскравість (лм) 2200, контрастність:400:1. Комп'ютерний центр, 309 аудиторія, обладнаний комп'ютерами в комплекті 11 шт., материнська плата MSI H61M-P20 (G3), RAM- 4гб, IntelCeleron g1610 2.6 Гц, Монітор Acer 18.5 дм., HDD 500 gb. Лабораторія «Інформаційних технологій», 315 аудиторія, обладнана комп'ютерами в комплекті 14 шт.Windows 7, Microsoft Office 2010.
Виробнича практика	практика	<i>Практика виробнича.pdf</i>	vVk+CqjmaLSG97rcb QnjeDOPcVINAx5Ir faNpHO0Jk=	Матеріально-технічне забезпечення баз виробничої практики.
Навчальна практика	практика	<i>Практика навчальна.pdf</i>	uan1wdkLgRHfWZw aIbyhwWC+iBNkEO DIJNr6hFrvmo=	Матеріально-технічне забезпечення баз навчальної практики.
Курсова робота	курсова робота (проект)	<i>Метод. рекоменд. курс. робіт.pdf</i>	kcFyjmIwQF1ERrR2 FWdmLsAYvGHXH1 ALk/73nULyOco=	Комп'ютерний центр, 309 аудиторія, обладнаний комп'ютерами в комплекті 11 шт., материнська плата MSI H61M-P20 (G3), RAM- 4гб, IntelCeleron g1610 2.6 Гц, Монітор Acer 18.5 дм., HDD 500 gb. Лабораторія «Інформаційних технологій», 315 аудиторія, обладнана комп'ютерами в комплекті 14 шт.Windows 7, Microsoft Office 2010.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Основи наукових досліджень.pdf</i>	PmkGCGApMCuJ5+5 sgVfkAGhZ+wd8g6s O8MERgtUwNvE=	Комп'ютерний центр, 309 аудиторія, обладнаний комп'ютерами в комплекті 11 шт., материнська плата MSI H61M-P20 (G3), RAM- 4гб, IntelCeleron g1610 2.6 Гц, Монітор Acer 18.5 дм., HDD 500 gb. Лабораторія «Інформаційних технологій», 315 аудиторія, обладнана комп'ютерами в комплекті 14 шт.Windows 7, Microsoft Office 2010.
ІКТ в юридичній діяльності	навчальна дисципліна	<i>ІКТ в юридичній діяльності.pdf</i>	gJFFT5j4r4twn2Uofq 6ZFzCY4BgixZpfW9 AJCcPW/8A=	Комп'ютерний центр, 309 аудиторія, обладнаний комп'ютерами в комплекті 11 шт., материнська плата MSI H61M-P20 (G3), RAM- 4гб, IntelCeleron g1610 2.6 Гц, Монітор Acer 18.5 дм., HDD 500 gb. Лабораторія «Інформаційних

				технологій», 315 аудиторія, обладнана комп'ютерами в комплекті 14 шт. Windows 7, Microsoft Office 2010.
Міжнародне право	навчальна дисципліна	<i>Міжнародне право.pdf</i>	jjFpd4CImNnOIC2zmLrvZZMJTmu8X9JKVcyjInILmqQ=	Кабінет історії та правознавства, 427 аудиторія, обладнана мультимедійним проектором Epson EMP-X5, розширення 1024x768, яскравість (лм) 2200, контрастність: 400:1,
Трудове право України	навчальна дисципліна	<i>Трудове право України.pdf</i>	Fh+idU5zmT9Mpftuop0NrnUDyV/3KRwLBREPwizJ5BI=	Кабінет історії та правознавства, 427 аудиторія, обладнана мультимедійним проектором Epson EMP-X5, розширення 1024x768, яскравість (лм) 2200, контрастність: 400:1,
Аграрне право України	навчальна дисципліна	<i>Аграрне право України.pdf</i>	ywFEtZ4XtbU2Aqb5RmP59dr32hevmJgkDwKcL/UXw10=	Кабінет історії та правознавства, 427 аудиторія, обладнана мультимедійним проектором Epson EMP-X5, розширення 1024x768, яскравість (лм) 2200, контрастність: 400:1,
Екологічне право України	навчальна дисципліна	<i>Екологічне право України.pdf</i>	VgM2nf2WWPS2i5Xc1OXqPk9b5skV/iMuZG1zxb2TI40=	Кабінет історії та правознавства, 427 аудиторія, обладнана мультимедійним проектором Epson EMP-X5, розширення 1024x768, яскравість (лм) 2200, контрастність: 400:1,
Господарське право України	навчальна дисципліна	<i>Господарське право України.pdf</i>	mIEWizGHTa/RCU5xPSiUz6bM9isgOCctxypUeTfLlo=	Кабінет історії та правознавства, 427 аудиторія, обладнана мультимедійним проектором Epson EMP-X5, розширення 1024x768, яскравість (лм) 2200, контрастність: 400:1,
Цивільне право України	навчальна дисципліна	<i>Цивільне право України.pdf</i>	KyDBth5zhf4MovODxLUPQmGockutzfxoXADrVOVG01A=	Кабінет історії та правознавства, 427 аудиторія, обладнана мультимедійним проектором Epson EMP-X5, розширення 1024x768, яскравість (лм) 2200, контрастність: 400:1,
Кримінальне право України	навчальна дисципліна	<i>Кримінальне право України.pdf</i>	SQA0zD2q8g/jaiwYxHVd371Fq21vQaO+eEzymVtgf74=	Кабінет історії та правознавства, 427 аудиторія, обладнана мультимедійним проектором Epson EMP-X5, розширення 1024x768, яскравість (лм) 2200, контрастність: 400:1,
Адміністративне право України	навчальна дисципліна	<i>Адміністративне право України.pdf</i>	AZXHvk445DX8Ogsf8uEWXM/w5dGW5Ecx9lPiXeanuUk=	Кабінет історії та правознавства, 427 аудиторія, обладнана мультимедійним проектором Epson EMP-X5, розширення 1024x768, яскравість (лм) 2200, контрастність: 400:1,
Конституційне право України	навчальна дисципліна	<i>Конституційне право України.pdf</i>	Q5FRO7IuiZ1T8Q+oISNHwEAIyeNndBDaCzlk/3HZHKo=	Кабінет історії та правознавства, 427 аудиторія, обладнана мультимедійним проектором Epson EMP-X5, розширення 1024x768, яскравість (лм) 2200, контрастність: 400:1,
Логіка	навчальна дисципліна	<i>Логіка.pdf</i>	ItlHqZ6qPLg7bvlGvUARjzdfXDJhApobP7RghlZoACU=	Кабінет історії та правознавства, 427 аудиторія, обладнана мультимедійним проектором Epson EMP-X5, розширення 1024x768, яскравість (лм) 2200, контрастність: 400:1,
Історія правових і політичних вчень	навчальна дисципліна	<i>Історія правових і політичних вчень.pdf</i>	4sb7K/LFpmJbAa1H1koUJCKHqHwffU9IM+vE9U/huOw=	Кабінет історії та правознавства, 427 аудиторія, обладнана мультимедійним проектором Epson EMP-X5, розширення 1024x768, яскравість

Політологія	навчальна дисципліна	<i>Політологія.pdf</i>	o/1my4Ol/mUaTiowSNInSMc4tUxEpFx14HJOV1dqWSc=	(лм) 2200, контрастність: 400:1, Кабінет історії та правознавства, 427 аудиторія, обладнана мультимедійним проектором Epson EMP-X5, розширення 1024x768, яскравість (лм) 2200, контрастність: 400:1,
Соціологія	навчальна дисципліна	<i>Соціологія.pdf</i>	weOam+MyQqTy3/7xuCt5grbbmGa3m5hcVrbKdaShpM=	Навчально-методична лабораторія «Соціовимір», 250 аудиторія, обладнана комп'ютером в комплекті Philips в кількості 1 шт., Intel Celeron J3060 (1.6 – 2.48 ГГц), RAM 2 ГБ, HDD 160 ГБ / Intel HD Graphics 400, Windows 7, Microsoft Office 2007,
Історія держави і права України	навчальна дисципліна	<i>Історія держави і права України.pdf</i>	VfHVDgyIG4pzmyIHBeJZE4aqJMOQCSneBwqWjdOZKnc=	Кабінет історії та правознавства, 427 аудиторія, обладнана мультимедійним проектором Epson EMP-X5, розширення 1024x768, яскравість (лм) 2200, контрастність: 400:1,
Теорія держави і права	навчальна дисципліна	<i>Теорія держави і права.pdf</i>	urKoKDOMqauDEdImgBVF2K3R88i/noRP9N7s4jVaz/8=	Кабінет історії та правознавства, 427 аудиторія, обладнана мультимедійним проектором Epson EMP-X5, розширення 1024x768, яскравість (лм) 2200, контрастність: 400:1,
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	EWzHMA9ozcfkTYfOlatD77rSNe+WqfvztGh4ov/ZSUo=	Кабінет історії та правознавства, 427 аудиторія, обладнана мультимедійним проектором Epson EMP-X5, розширення 1024x768, яскравість (лм) 2200, контрастність: 400:1
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	m+s4cB4VoP3MSsiSVoGXZuczL2c/Itiw4/8DLjQbMBc=	аудиторія, оснащена телевізором SHARP 80 см/32"LCDcolourTVта ноутбук LENOVO-B580
Українська мова	навчальна дисципліна	<i>Українська мова.pdf</i>	aOzdnEuFMnz3rkueSpt8s1eSYoFPKWniOwJLmj1Sr8=	Навчально-методична лабораторія з національно-патріотичним виховним спрямуванням «Відродження нації», 308 аудиторія, оснащена мультимедійним проектором Epson EB-S02яскравість (лм) 2600, розширення (пікс): 800x600, зум 1.35, контрастність 3000 : 1, вбудований динамік 1 вт

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
36179	Цимбал Вадим Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Національний університет державної податкової служби України, рік закінчення:	5	Міжнародне право	Основні публікації: 1. Складання державного іспиту «Правознавство з методикою навчання»: методичні рекомендації / Цимбал В. О., Возна З. О., Родік Т. П.,

2010,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
магістра,
Національний
університет
державної
податкової
служби
України, рік
закінчення:
2015,
спеціальність:
8.03040101
Правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 022337,
виданий
26.06.2014

Олейнічук О.М. (авт.-
упоряд.). Умань: ПП
Жовтий О. О., 2017.
429 с.
2. Навчальна правова
практика: методичні
рекомендації /
укладачі Родік Т. П.,
Олейнічук О. М.,
Цимбал В. О. Умань,
Візаві, 2017. 52 с.
3. Цимбал В. О.,
Шачковська Л. С.
Правові основи
діяльності місії
міжнародного
спостереження під час
виборів. Соціально-
філософські виміри
сучасного
українського
суспільства:
колективна
монографія / За наук.
ред. проф. Карасевича
А. О. Умань: ВПЦ
«Візаві», 2020. С. 139-
148.
4. Програма лідерства
Mandela Mile
Leadership Programme
8 квітня-18 липня
2020 р.
5. Проект «Україна –
Норвегія.
Перепідготовка і
соціальна адаптація
військовослужбовців
та членів їхніх сімей в
Україні». Вересень –
листопад 2018 р., м.
Тернопіль, м.
Камянець -
Подільський.
6. Участь у
міжнародному
науковому проєкті:
Caux Peace and
Leadership Programme
2018 Caux, Switzerland.
July, 15 – August,
7. Caux Peace and
Leadership Programme
2019 Caux,
Switzerland., June, 21 –
July, 20.
8. Програма «Молодь
змінить Україну», 10-
16 листопада 2019 р.
9. Цимбал В. О.
Децентралізація
влади як необхідна
передумова переходу
від авторитаризму до
демократії в Україні.
Актуальні
дослідження
суспільних наук:
Матеріали III
Всеукраїнської
наукової конференції
23 березня 2017 року.
Умань: ВПЦ «Візаві»,
2017. С. 99-106.
10. Цимбал В. О.
Децентралізація:
політичний міф чи
реальність?
Становлення і
руйнування
політичних міфів в

						<p>українському суспільстві: Матеріали Всеукраїнського круглого столу 20 квітня 2017 року. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. С. 177-183.</p> <p>11. Цимбал В. О. Декомунізація та децентралізація в Україні: позбавлення старих політичних міфів та творення нових. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства: колективна монографія / За наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. С. 165-177.</p> <p>12. Цимбал В. О., Шачковська Л. С. Партія як інститут формування та артикуляції ідеології в політиці. Актуальні дослідження суспільних наук : збірник наукових праць / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 96-100.</p> <p>13. Цимбал В.О. Виклики інформаційної безпеки в аспекті суверенітету та безпеки держави : колективна монографія / за наук. ред. Васюта О., Фалецький Я. : Краків, 2020. С. 115-124.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Instytut bezpieczeństwa i edukacji obywatelskiej. Certyfikatе № 22-2018. Contemporary determinants of state security, Poland. 21-25 may 2018</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації: СП № 35830447/1221-19 від 22.06.2019 р. Тема: Правові аспекти забезпечення якості освіти. 2019 р.</p>	
216333	Іванчук Анна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 051266, виданий	17	Іноземна мова	<p>Основні публікації: 1. Шумаєва С.П., Іванчук А.П. Основні характеристики ознак</p>

28.04.2009,
Атестат
доцента 12/ДЦ
029028,
виданий
10.11.2011

нейродикультурних, соціальних, емоційних та поведінкових труднощів та шляхи їх подолання при вивченні іноземних мов. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2020. С.24-30.
2. Boichevska I., Ivanchuk A., Veremiuk L. The peculiarities of thesecond foreign language study at non-linguistic higher educational establishments of Ukraine. Journal of International Eastern European Studies. 2019. 1 (1). P. 1–23.
3. Іванчук Г.П. Іншомовна комунікативна компетентність як складова професійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2016. С.267-274
4. Ivanchuk G. The second foreign language at the higher educational establishment – why study German in the Tourism sphere. Journal of Tourism and Cultural Change. – Springer, 2018.
5. Іванчук Г.П. Інтелектуальний розвиток особистості в контексті програми «Філософія для дітей». Проблеми освіти: збірник наукових праць ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Вінниця, 2019. С. 7-11.
6. Boichevska I., Ivanchuk A., Veremiuk L. Intellectual development of the personality in the context of the programme «Philosophy for children». Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2019. С.24-30.
7. Іванчук Г.П. Іншомовна комунікативна компетентність як складова професійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови. Педагогічні науки:

						<p>теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2016. С.267-274.</p> <p>8. Іванчук Г, Павлюк В. Особливості конструювання змісту професійної підготовки майбутнього вчителя у системі багаторівневої педагогічної освіти в Канаді. Порівняльна професійна педагогіка. Київ-Хмельницький. 2016.- С.80-84.</p> <p>9. Іванчук Г.П. Шляхи гуманізації вищої педагогічної освіти. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації. Переяслав-Хмельницький, 2017. С.184-186.</p> <p>10. Іванчук Г. П. Основні орієнтири гуманізації вищої педагогічної освіти. Зб. наук. пр. Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2011. С. 70-78.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації: СП № 35830447/1221-19 від 22.06.2019 р.</p> <p>Тема: Правові аспекти забезпечення якості освіти 2019 р.</p>	
92788	Савчук Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра,	17	Українська мова	<p>Основні публікації:</p> <p>1. Савчук Н. Застаріла лексика української мови у функційно-мотиваційному аспекті / Наталія Савчук // Філологічний часопис : збірник наукових праць / гол. ред. О. Ю. Зелінська. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. Вип. 1 (9). С. 74-85.</p> <p>2. Савчук Н. Теоретичні засади репрезентації художньої картини світу крізь призму текстової мотивації / Наталія Савчук // Записки з</p>

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 006436, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038979, виданий 16.05.2014

українського мовознавства: збірник наукових праць / гол. ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : «ПолиПринт», 2017. Вип. 24. С.333-344.
3. Савчук Н. Мотиваційно зв'язані слова як засоби репрезентації індивідуального стилю автора / Наталя Савчук // Система і структура східнослов'янських мов: збірник наукових праць / гол. ред. Ю. В. Кравцова. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. Випуск 12. С.242-255.
4. Савчук Н. М. Мотиваційно зв'язані слова в українському художньому тексті кінця ХХ – початку ХХІ ст. у лінгвостилістичному вимірі : моногр. / Н. М. Савчук; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2018. 202 с.
5. Савчук Н. М. Асоціативна та метонімічна мотивація в лексичі українського закарпатського діалекту: семантико-когнітивний аспект / Н. М. Савчук // Філологічний часопис : збірник наукових праць. Умань : Візаві, 2019. Вип. 1(13). С. 104-110.
6. Savchuk N. M., Khlystun I. V., Shuliak S. A. Rationality principles in teaching the native language at the 21st century higher education / N. M. Savchuk, I. V. Khlystun, S. A. Shuliak // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: філологія. Одеса, 2019. Вип. 38. С. 61-65.
7. Савчук Н. М., Хлистун І. В. Варіативна нормативність лексики в культурно-мовленнєвому аспекті: історія та сучасність / Н. М. Савчук, І. В. Хлистун // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного

						<p>педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 29. С. 128-132.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації: 12 СПВ 141735 Наказ № 288 о/д від 19.06.2015 р.</p> <p>Тема: Дистаційний навчальний курс з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням»: призначення, структура і зміст</p>	
119841	Баличева Наталя Василівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.010.102 Трудове навчання і фізика, Диплом кандидата наук ДК 056544, виданий 26.02.2020	6	Охорона праці та безпека життєдіяльності	<p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Баличева Н. В. Особливості формування здорового способу життя учнів основної школи. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ-Вінниця: Планер, 2016. Вип. 47. С. 33-36. Баличева Н. В. Змістова характеристика ключових понять здорового способу життя. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2017. Вип. 1. С. 16-23. Гедзик А. М, Баличева Н. В. Використання методу проектів у процесі формування здоров'язберігаючих компетенцій учнів на уроках трудового навчання. Дрогобич : Молодь і ринок, 2018. № 11(166). С. 32-37. Баличева Н. В. Модель підготовки майбутніх учителів технологій до формування здорового способу життя учнів основної школи. Збірник

наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету. Умань,
2018. Вип. 2.

5. Баличева Н.В.
Критерії, показники
та рівні готовності
майбутніх учителів
технологій до
формування
здорового способу
життя учнів основної
школи. Кишинів :
Дунайський науковий
журнал. 2018. № 1.

6. Баличева Н. В.
Проблема підготовки
майбутнього вчителя
технологій до
формування навичок
ведення здорового
способу життя в учнів
основної школи. Praha
: SciencesofEurope,
2019. VOL 3, No 41. P.
17-22.

7. Баличева Н. В.
Охорона праці та
безпека
життєдіяльності:
методичні вказівки до
виконання
індивідуального
навчально-дослідного
завдання. Умань:
Візаві, 2019. 12 с.

8. Баличева Н. В.
Охорона праці та
безпека
життєдіяльності:
словник-довідник:
навч. посіб. Умань:
Візаві, 2019. 72 с.

9. Баличева Н. В.
Загартовування
організму – запорука
здоров'я. Формування
здоров'язберігаючих
компетенцій дітей та
молоді: проблеми,
розвиток, супровід:
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф. 18
квітня 2019 року.
Умань: Візаві, 2019.
Вип. IV. С. 38-39.

10. Баличева Н. В.
Раціональне та
збалансоване
харчування як
компонент здорового
способу життя дітей та
молоді. WayScience:
матеріали I Міжнар.
наук.-практ. інтернет-
конф.: «Інтеграція
освіти, науки та
бізнесу в сучасному
середовищі: літні
диспути» 1–2 серпня
2019 року. Дніпро,
2019. С. 28-34.

11. Баличева Н. В.
Формування
здорового способу
життя учнів.
WayScience: матеріали
I Міжнар. наук.-практ.
інтернет-конф.:

						<p>«Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути» 6-7 лютого 2020 року. Дніпро, 2020. С. 41-44.</p> <p>12. Охорона праці та безпека життєдіяльності : словник-довідник: навч. посіб. /МОН України, Уманський державний пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Баличева. 2 – ге вид., допов. Умань : Візаві, 2020. 96с.</p> <p>Стажування: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського при кафедрі технологічної освіти, економіки та безпеки життєдіяльності</p> <p>Сертифікат: НВ № 02125094/015-17 БО 12.06.2017 р. м. Вінниця</p> <p>Підвищення кваліфікації цільового призначення: Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності:</p> <p>Тема: Особи, які очолюють формування цивільного захисту (медичні).</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації: ЧКФ № 003710 14.06.2017 р. м. Умань</p> <p>Міжнародне підвищення кваліфікації: Тема: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform»</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації: ES № 0432/2020 17.08.2020 р. Lublin, Republic of Poland</p>	
292400	Пархета Вікторія Іванівна	викладач-стажист, Сумісництво	Історичний факультет	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний	1	Історія держави і права України	Основні публікації: 1.Пархета В. І. Проблеми розмежування адміністративних та

університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
073
Менеджмент

кримінальних проступків. (SPC «Sciconf.com.ua», Kharkiv, Ukraine. 2020. 498 p.
2. Пархета В. І. Практичні питання розмежування адміністративної та кримінальної відповідальності за вчинення домашнього насильства. Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 59. 141 с.
3. Пархета В.І. Особливості діяльності агрохолдингів в Україні. 31.01.2020 р. Матеріали XXXIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. 197 с.
4. Пархета В. І. Проблематика інформаційного законодавства в сфері забезпечення інформаційної безпеки держави. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства: колективна монографія. За наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 66-75.
5. Пархета В. І. Судимість як форма реалізації кримінальної відповідальності. Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 55. 637 с.
Підвищення кваліфікації: Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти.

Свідоцтво про підвищення кваліфікації: СП № 358360447/1299-20 від 18.09.2020 р.

Тема:
Правові аспекти забезпечення якості вищої освіти 2020 р.

292400	Пархета Вікторія Іванівна	викладач-стажист, Сумісництво	Історичний факультет	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент	1	Аграрне право України	<p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Пархета В. І. Проблеми розмежування адміністративних та кримінальних проступків. (SPC «Sci-conf.com.ua», Kharkiv, Ukraine. 2020. 498 p. Пархета В. І. Практичні питання розмежування адміністративної та кримінальної відповідальності за вчинення домашнього насильства. Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 59. 141 с. Пархета В.І. Особливості діяльності агрохолдингів в Україні. 31.01.2020 р. Матеріали XXXIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. 197 с. Пархета В. І. Проблематика інформаційного законодавства в сфері забезпечення інформаційної безпеки держави. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства: колективна монографія. За наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 66-75. Пархета В. І. Судимість як форма реалізації кримінальної відповідальності. Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 55. 637 с. <p>Підвищення кваліфікації: Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації: СП № 358360447/1299-20 від 18.09.2020 р.</p> <p>Тема:</p>
--------	---------------------------	-------------------------------	----------------------	---	---	-----------------------	--

							Правові аспекти забезпечення якості вищої освіти 2020 р.
276311	Карасевич Анатолій Олександрович	професор, Сумісництво	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: науковий комунізм, Диплом кандидата наук ФС 007826, виданий 27.05.1987, Атестат доцента ДЦ 026306, виданий 28.06.1990, Атестат професора 12ІР 006847, виданий 14.04.2011	43	Політологія	Основні публікації: 1. Карасевич А. О. Політична наука у Сполучених Штатах Америки. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства :колективна монографія / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 34-42. 2. Політичні портрети України: Національне Відродження України у XX – XXI ст. Книга 1. Навчальний посібник. Уклад. : проф. Карасевич А. О., проф. Священко З. В. Умань : ПП Жовтий О. О., 2015. 663 с. 3. Політичні портрети України: Національне Відродження України у XX – XXI ст. Книга 2. Навчальний посібник. Уклад. : проф. Карасевич А. О., проф. Священко З. В. Умань : ПП Жовтий О.О., 2015. 604 с. 4. Політичні портрети України: Національне Відродження України у XX – XXI ст. Книга 3. Навчальний посібник. Уклад. : проф. Карасевич А. О., проф. Священко З. В. Умань : ПП Жовтий О. О., 2015. 525 с. 6. Політичні портрети Новітньої доби. Росія. Книга 1. Навчальний посібник. Уклад. : А. О. Карасевич. З. В. Священко. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2015. 764с. 7. Історія політичної думки. Навчальний посібник. Уклад. : Бондар С. С., Карасевич А. О. Умань : РВЦ «Софія», 2015. 455 с. 8. Політичні портрети у Києво - Могилянської академії протягом XVII – XXI ст. Навчальний посібник. Уклад. : проф. Карасевич А. О., Карасевич О. О. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2015. 676 с. 9. Політичні портрети України у XIX ст. Навчальний посібник. Уклад. : проф. Карасевич А. О., доц. Шачковська Л. С.,

Левківський К.М.,
Карасевич О. О. Умань
: ФОП Жовтий О.О.
2015. 594 с.

10.
Політичні портрети України у XVII - XVIII ст.
Ч. I. Навчальний посібник. Уклад. : проф. Карасевич А. О., Левківський К. М., Карасевич О. О. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2015. 515 с.

11.
Політичні портрети України у XVII - XVIII ст.
Ч. II. Навчальний посібник. Уклад. : професор Карасевич А. О., Левківський К. М., Карасевич О. О. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2015. 491 с.

12. Карасевич А. О. Політичні передумови повстання Тадеуша Костюшко. Актуальні дослідження суспільних наук : збірник наукових праць / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. С. 16-

13. Політологічна енциклопедія: навч. посібник: в 9 Кн. / уклад. : Карасевич А. О., Шачковська Л.С. Умань : ФОП Жовтий О. О. 2016, 2017. 548с.

14. Політична та соціологічна науки : навчальний посібник. Уклад. : Бержанір А. Л., Карасевич А. О., Шачковська Л. С. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 332 с.

15. Політологічна енциклопедія: навч. Посібник: доп. 9 Кн. / уклад. : Карасевич А. О., Шачковська Л. С. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017, 2018, 2019, 2020. 548 с.

16. Sokyrska, V., & Karasevych, A. (2019). Activity of the Russian soviet procurement agencies in Ukraine in the 1920's. *Skhidnoevropeiskiyi istorichnyyivisnyk [East European Historical Bulletin]*, 10, 129–140. doi: 10.24919/2519-058x.10.159183 (Web of Science)

17. Rohozha, M., Karasevych, A. (2019). Olexandr Zagrotsky: life to serve Ukraine. *Skhidnoevropeiskiyi istorichnyyivisnyk [East European Historical Bulletin]*, scientific

						<p>conference proceedings, 103–111. doi: 10.24919/2519-058x.o.184417</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральный інститут післядипломної педагогічної освіти.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації: СП № 358360447/1280-20 від 18.09.2020 р.</p> <p>Тема: Інноваційна діяльність закладів вищої освіти в умовах глобалізації 2020 р.</p>	
166671	Кожушко Тетяна Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0301 Філософія	14	Логіка	<p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Окремі аспекти викладання курсу «Логіка» в УДПУ» - доповідь на Міжнародну наукову конференцію «The 7th international conference on teaching logic and prospects of its development» 12-15. 05. 2016. Логіка: навч. посібн. / Уманський держ. пед. у-т імені Павла Тичини; уклад. Кожушко Т. В., Фуркало В. С., Мартиненко Л. Б. Умань: Візаві, 2020. (протокол № 4, від 28 жовтня 2020 р.). Кожушко Т. В. Андрей Шептицький: душа пастир та унікальний садівничий. Матеріалами IV міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Філософія саду і садівництва в світовій культурі: джерела та новітні інтерпретації». Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 64-70. Кожушко Т. В., Владиченко Л. Інституювання військового капеланства в Україні: акцент на діяльності католицьких церков. Українське релігієзнавство. 2020. № 91. С. 83-109. Основні тенденції соціальної діяльності католицьких чернечих орденів та

						<p>згромаджень в Україні періоду Незалежності – Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету – 2016», 20-21 квіт. 2016 р. : [матеріали доповідей та виступів] К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. Ч. 7. 231.</p> <p>7.«Соціальна концепція католицької церкви: сутність та перспективи втілення в Україні» – Всеукраїнська науково-практична конференція «Суспільство, держава і церква у спектрі міждисциплінарних досліджень» Хмельницький 9-10 вересня 2016 року.</p> <p>8.Кожушко Т. В., Владиченко Л. Інститування військового капеланства в Україні: акцент на діяльності католицьких церков. Українське релігієзнавство. 2020. № 91. С.83-109.</p> <p>9.Кожушко Т. В. Андрей Шептицький: душпастир та унікальний садівничий. Матеріалами IV міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Філософія саду і садівництва в світовій культурі: джерела та новітні інтерпретації». Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 64-70.</p> <p>10.Кожушко Т. В. Соціальне служіння УГКЦ: сучасний стан, тенденції, перспективи. Актуальні дослідження суспільних наук : збірник наукових праць / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 45-50.</p>	
71845	Коваль Дар`я Сергіївна	Викладач, Основне місце роботи	Історичний факультет		7	Господарське право України	<p>Основні публікації:</p> <p>1.Коваль Д. С. Сутність та змістова характеристика поняття «правова культура». Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства: кол. монографія / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань: Візаві,</p>

2019. С. 36-42.

2.Коваль Д. С Правова культура як аспект розвитку правової системи. Актуальні дослідження суспільних наук : збірник наукових праць / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 37-45.

3.Коваль Д. С. Ознаки сторін як суб'єктів позовного провадження цивільного судочинства. Актуальні дослідження суспільних наук : матеріали II Всеукраїнської наукової конференції 24 березня 2016 року. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. С. 39-47.

4.Коваль Д. С. До питання про поняття сторін як основних учасників цивільного процесу. Європа як культурно-історичний феномен: наддержавна чи союз держав, супернація чи союз націй: матеріали Всеукраїнського круглого столу 14 квітня 2016 року. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. С. 45-53.

5. Коваль Д. С. Педагогічні умови формування правової культури майбутніх учителів історії та правознавства у фаховій підготовці. Інноватика у вихованні. 2020. Т. 1. Вип. 11. С. 201-213.

6.Коваль Д. С. Психолого-педагогічні аспекти формування правової культури майбутніх учителів історії та правознавства у вищій школі. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства: колективна монографія / За наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 49-62.

7.Коваль Д. С. Моніторинг процесу формування правової культури майбутніх учителів історії та правознавства у фаховій підготовці. Worldscience. 2020. Vol. 3, April № 4 (56). С. 19-27.

8. Коваль Д. С. Педагогічні умови формування правової культури майбутніх учителів історії та правознавства у фаховій підготовці. Інноватика у вихованні. 2020. Т. 1. Вип. 11. С. 201-213.

9. Коваль Д. С. Функції правової культури. Збірник Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2020. Вип. 2. С. 38-45.

10. Коваль Д. С. Особливості фахової підготовки майбутніх учителів історії та правознавства в контексті формування правової культури. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2020. Вип. 22. С. 52-60.

11. Коваль Д. С. Необхідні і достатні правові знання майбутнього вчителя історії і правознавства. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип. 2(4). С. 56-65.

12. Коваль Д. С. Модель формування правової культури майбутніх вчителів історії та правознавства у фаховій підготовці. Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія». Харків, 2020. Вип. 63. С. 80-91.

13. Коваль Д. С. Чинники формування правової культури майбутнього вчителя. Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогіки і психології : зб. тез міжнар. Наук.-практ. конф. (м. Харків, 8-9 трав. 2020 р.). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. С. 83-86.

14. Коваль Д. С. Правова активність, діяльність, поведінка майбутнього вчителя. Концептуальні шляхи реформування та розвитку педагогічних наук : матеріали II наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 22-23 трав. 2020 р.). Херсон : Молодий вчений, 2020. С. 17-21.

						<p>Підвищення кваліфікації: Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації: СП № 358360447/1285-20 від 18.09.2020 р.</p> <p>Тема: Формування правової компетентності студентів з особливими освітніми потребами у ЗВО 2020 р.</p>
292400	Пархета Вікторія Іванівна	викладач-стажист, Сумісництво	Історичний факультет	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент</p>	1	<p>Трудове право України</p> <p>Основні публікації: 1. Пархета В. І. Проблеми розмежування адміністративних та кримінальних проступків. (SPC «Sciconf.com.ua», Kharkiv, Ukraine. 2020. 498 р. 2. Пархета В. І. Практичні питання розмежування адміністративної та кримінальної відповідальності за вчинення домашнього насильства. Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 59. 141 с. 3. Пархета В. І. Особливості діяльності агрохолдингів в Україні. 31.01.2020 р. Матеріали XXXIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. 197 с. 4. Пархета В. І. Проблематика інформаційного законодавства в сфері забезпечення інформаційної безпеки держави. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства: колективна монографія. За наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 66-75. 5. Пархета В. І. Судимість як форма</p>

						<p>реалізації кримінальної відповідальності. Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 55. 637 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації: СП № 358360447/1299-20 від 18.09.2020 р.</p> <p>Тема: Правові аспекти забезпечення якості вищої освіти 2020 р.</p>
71845	Коваль Дар`я Сергіївна	Викладач, Основне місце роботи	Історичний факультет		7	<p>Цивільне право України</p> <p>Основні публікації: 1.Коваль Д. С.Сутність та змістова характеристика поняття «правова культура».Соціально-філософські виміри сучасногоукраїнського суспільства: кол. монографія / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань: Візаві, 2019. С. 36-42. 2.Коваль Д. С Правова культура як аспект розвитку правової системи. Актуальні дослідження суспільних наук : збірник наукових праць / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 37-45. 3.Коваль Д. С. Ознаки сторін як суб'єктів позовного провадження цивільного судочинства. Актуальні дослідження суспільних наук : матеріали ІІ Всеукраїнської наукової конференції 24 березня 2016 року. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. С. 39-47. 4.Коваль Д. С. До питання про поняття сторін як основних учасників цивільного процесу. Європа як культурно-історичний феномен: наддержави чи союз держав, супернаціячи союз націй: матеріали</p>

Всеукраїнського круглого столу 14 квітня 2016 року. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. С. 45-53.

5. Коваль Д. С. Педагогічні умови формування правової культури майбутніх учителів історії та правознавства у фаховій підготовці. Інноватика у вихованні. 2020. Т. 1. Вип. 11. С. 201-213.

6. Коваль Д. С. Психолого-педагогічні аспекти формування правової культури майбутніх учителів історії та правознавства у вищій школі. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства: колективна монографія / За наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 49-62.

7. Коваль Д. С. Моніторинг процесу формування правової культури майбутніх учителів історії та правознавства у фаховій підготовці. Worldscience. 2020. Vol. 3, April № 4 (56). С. 19-27.

8. Коваль Д. С. Педагогічні умови формування правової культури майбутніх учителів історії та правознавства у фаховій підготовці. Інноватика у вихованні. 2020. Т. 1. Вип. 11. С. 201-213.

9. Коваль Д. С. Функції правової культури. Збірник Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2020. Вип. 2. С. 38-45.

10. Коваль Д. С. Особливості фахової підготовки майбутніх учителів історії та правознавства в контексті формування правової культури. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2020. Вип. 22. С. 52-60.

11. Коваль Д. С. Необхідні і достатні правові знання майбутнього вчителя історії і правознавства. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип.

						<p>2(4). С. 56-65. 12.Коваль Д. С. Модель формування правової культури майбутніх вчителів історії та правознавства у фаховій підготовці. Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія». Харків, 2020. Вип. 63. С. 80-91.</p> <p>13.Коваль Д. С. Чинники формування правової культури майбутнього вчителя. Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогіки і психології : зб. тез міжнар. Наук.-практ. конф. (м. Харків, 8-9 трав. 2020 р.). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. С. 83-86.</p> <p>14.Коваль Д. С. Правова активність, діяльність, поведінка майбутнього учителя. Концептуальні шляхи реформування та розвитку педагогічних наук : матеріали ІІ наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 22-23 трав. 2020 р.).Херсон : Молодий вчений, 2020. С. 17-21. Підвищення кваліфікації: Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації: СП № 358360447/1285-20 від 18.09.2020 р.</p> <p>Тема: Формування правової компетентності студентів з особливими освітніми потребами у ЗВО 2020 р.</p>	
219370	Бержанір Анатолій Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченк а, рік закінчення: 1986, спеціальність: науковий	35	Філософія	Основні публікації: 1.Політична та соціологічна науки : навчальний посібник / уклад. : Бержанір А. Л., Карасевич А. О., Шачковська Л. С. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 332 с. 2. Бержанір А. Л. Методологія

комунізм,
Диплом
спеціаліста,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
051 Економіка,
Диплом
кандидата наук
ДК 003530,
виданий
09.06.1999,
Атестат
доцента ДЦ
003665,
виданий
21.12.2001

теоретичних
досліджень
корпоративної
соціальної
відповідальності.
Глобальні та
національні проблеми
економіки:
електронне наукове
фахове видання. 2018.
№ 21. С. 122-125.
3.Бержанір А. Л.
Соціальне
інвестування як
фінансова основа
діяльності соціально
відповідального
бізнесу. Finansowo-
analitycznagwarancjaro
zwojugospodarkinarodo
wej:monografiawieloaut
orska / SlatvinskyjM.,
CzhyrvaO.,
BiloszkurskyjM. pod.
red. M. Slatvisniskiego.
Warszawa
:iSciencespz.o.o., 2017.
С. 9–17.
4.Бержанір А. Л.
Еволюція відносин
влади і бізнесу на
першому етапі
формування ринкової
економіки.
Інвестиційно-
інноваційна складова
структурної трансформ
ації економіки України
: кол. моногр. / за ред.
Кірда О. П. Умань :
ВПЦ «Візаві», 2017. С.
5–15.
5.Бержанір А. Л.
Розвиток соціально
відповідального
бізнесу в
Туркменістані. Вісник
Українсько-
туркменського
культурно-освітнього
центру:
міждисциплінарний
науковий збірник.
Умань : ВПЦ «Візаві»,
2018. Вип. 2, Ч. II. С.
234-241.
7.Бержанір А. Л.
Развитие социальной
ответственности
бизнеса в Украине.
Стратегические
направления
социально-
экономического и
финансового развития
национальной
экономики : тез. докл.
III Межд. науч.-практ.
конф., Минск, 1-2
октября 2020 г. Минск
: Институт бизнеса
БГУ, 2020. С. 113-114.
URL:
lib.bsu.by/bitstream/123456789/248796/1/Стратегические%20направления%20социально-экономического%20и%20финансового%20развития%20национальной%20экономики_т

езисы.pdf.
8.Бержанір А. Л.
Мотивація соціально
відповідального
бізнесу як необхідна
передумова його
впровадження.
Економіка і
менеджмент 2020:
перспективи
інтеграції та
інноваційного
розвитку : зб. наук.
працьМіжнар. наук.-
практ. конф., 2-3
квітня 2020 р. : у 7 т.
Т. 1. Соціально-
економічні аспекти
управління
підприємствами:
теорія та практика.
Дніпро : Видавець
Біла К. О., 2020. С. 9-
11.
9.Бержанір А. Л.
Соціальна
відповідальність
бізнесу і розвиток
персоналу. Сталий
економічний
розвиток: актуальні
проблеми та
механізми
забезпечення
:матеріалиМіжнар.
наук-практ. конф., 9
квітня 2020 р. Умань :
ВПЦ «Візаві», 2020. С.
9-12.
10.Бержанір І. А.,
Бержанір А. Л.
Проблеми та
особливості
обов'язкового аудиту.
Модернізація
економіки: сучасні
реалії, прогностні
сценарії та
перспективирозвитку:
матеріалиміжнар.
наук.-практ. конф., м.
Херсон, 28 квітня
2020 р. Херсон:
Видавництво ФОП
Вишемирський В. С.,
2020. С. 586-588.
11. Бержанір А. Л.,
Бержанір І. А.
Відповідальний
маркетинг у системі
соціально
відповідального
бізнесу. Актуальні
проблеми
маркетингового
менеджменту в умовах
інноваційного
розвитку економіки :
тези VII Міжнар.
наук.-практ. конф.
студентів та молодих
вчених», 8 травня
2020 року.Луцьк :
Луцький НТУ, 2020.
С. 17-19.
12.Inna Berzhanir,
AnatoliiBerzhanir,
TetianaYashchuk,
OleksandrKirdan,
NataliiaPacheva. Bank
Lending Trends in

						<p>Ukraine. 36th IBIMA Conference: 4-5 November 2020, Granada, Spain.URL: https://ibima.org/accepted-paper/bank-lending-trends-in-ukraine/.</p> <p>13. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Oleksandr Kirdan, Nataliia Pacheva. Development of Corporate Social Responsibility and Company Social Reporting. 36th IBIMA Conference: 4-5 November 2020, Granada, Spain URL: https://ibima.org/accepted-paper/development-of-corporate-social-responsibility-and-company-social-reporting/.</p> <p>14. Бержанір А. Л. Діяльність соціально відповідальних компаній в Україні: індекс прозорості. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. наук. статей за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф., 16 – 17 квітня 2020 р. Дніпро: НМетАУ, 2020. Частина 1. С. 13-16.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації: СП № 358360447/1285-20 від 18.09.2020 р.</p> <p>Тема: Методологічні аспекти викладання суспільних дисциплін в умовах інформаційного суспільства 2020 р.</p>
71845	Коваль Дар`я Сергіївна	Викладач, Основне місце роботи	Історичний факультет		7	<p>Історія правових і політичних вчень</p> <p>Основні публікації: 1.Коваль Д. С.Сутність та змістова характеристика поняття «правова культура».Соціально-філософські виміри сучасного українського</p>

суспільства: кол.
монографія / за наук.
ред. проф. Карасевича
А. О. Умань: Візаві,
2019. С. 36-42.

2. Коваль Д. С. Правова
культура як аспект
розвитку правової
системи. Актуальні
дослідження
суспільних наук :
збірник наукових
праць / за наук. ред.
проф. Карасевича А.
О. Умань : ВПЦ
«Візаві», 2020. С. 37-
45.

3. Коваль Д. С. Ознаки
сторін як суб'єктів
позовного
провадження
цивільного
судочинства.
Актуальні
дослідження
суспільних наук :
матеріали II
Всеукраїнської
наукової конференції
24 березня 2016 року.
Умань : ФОП Жовтий
О. О., 2016. С. 39-47.

4. Коваль Д. С. До
питання про поняття
сторін як основних
учасників цивільного
процесу. Європа як
культурно-історичний
феномен: наддержавна
чи союз держав,
супернаціячачи союз
націй: матеріали
Всеукраїнського
круглого столу 14
квітня 2016 року.
Умань : ФОП Жовтий
О. О., 2016. С. 45-53.

5. Коваль Д. С.
Педагогічні умови
формування правової
культури майбутніх
учителів історії та
правознавства у
фаховій підготовці.
Інноватика у
вихованні. 2020. Т. 1.
Вип. 11. С. 201-213.

6. Коваль Д. С.
Психолого-
педагогічні аспекти
формування правової
культури майбутніх
учителів історії та
правознавства у вищій
школі. Соціально-
філософські виміри
сучасного
українського
суспільства:
колективна
монографія / За наук.
ред. проф. Карасевича
А. О. Умань: ВПЦ
«Візаві», 2020. С. 49-
62.

7. Коваль Д. С.
Моніторинг процесу
формування правової
культури майбутніх
учителів історії та
правознавства у

фаховій підготовці. Worldscience. 2020. Vol. 3, April № 4 (56). С. 19-27.

8.Коваль Д. С. Педагогічні умови формування правової культури майбутніх учителів історії та правознавства у фаховій підготовці. Інноватика у вихованні. 2020. Т. 1. Вип. 11. С. 201-213.

9.Коваль Д. С. Функції правової культури. Збірник Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2020. Вип. 2. С. 38-45.

10.Коваль Д. С. Особливості фахової підготовки майбутніх учителів історії та правознавства в контексті формування правової культури. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2020. Вип. 22. С. 52-60.

11.Коваль Д. С. Необхідні і достатні правові знання майбутнього вчителя історії і правознавства. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип. 2(4). С. 56-65.

12.Коваль Д. С. Модель формування правової культури майбутніх вчителів історії та правознавства у фаховій підготовці. Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія». Харків, 2020. Вип. 63. С. 80-91.

13.Коваль Д. С. Чинники формування правової культури майбутнього вчителя. Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогіки і психології : зб. тез міжнар. Наук.-практ. конф. (м. Харків, 8-9 трав. 2020 р.). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. С. 83-86.

14.Коваль Д. С. Правова активність, діяльність, поведінка майбутнього вчителя. Концептуальні шляхи реформування та розвитку педагогічних наук : матеріали ІІ наук.-практ. конф. (м.

						<p>Дніпро, 22-23 трав. 2020 р.). Херсон : Молодий вчений, 2020. С. 17-21.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації: СП № 358360447/1285-20 від 18.09.2020 р.</p> <p>Тема: Формування правової компетентності студентів з особливими освітніми потребами у ЗВО 2020 р.</p>
217994	Фицик Ігор Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КН 012437, виданий 21.10.1996, Атестат доцента 02ДЦ 002114, виданий 17.06.2004	31	<p>Основи наукових досліджень</p> <p>Основні публікації: 1. Основи наукових досліджень (в контексті медіаосвіти): навч. посіб./ укладачі. А. Л. Бержанір, І. Д. Фицик, С. С. Бондар. Умань, «Візаві» 2021. 140 с. 2. Фицик І. Д. Формування та реалізація концептуальних засад соціальної політики держави у науковій та практичній діяльності М. Х. Бунге. Глобальні та національні проблеми економіки. Електронне видання. Випуск № 10, квітень 2016 р. 3. Фицик І. Д. Соціально-економічні реформи М. Х. Бунге та їх значення. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Дніпропетровськ, 12-13 квітня 2016 р.). Дніпропетровськ, 2016. С. 693-698. 4. Фицик І. Д. Освітні заклади Правобережжя України як прояв самореалізації польської шляхти у першій половині XIX ст. Європа як культурно-історичний феномен: наддержави чи союз держав,</p>

супернаціяхи союз націй: матеріали Всеукраїнського круглого столу (14 квітня 2016 р.). Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. С. 108-120.

5. Фицик І. Д. Правобережна шляхта в релігійно-конфесійному просторі українського Правобережжя (кінець XVIII – перша третина XIX ст.). Актуальні дослідження суспільних наук : матеріали II Всеукраїнської наукової конференції (24 березня 2016 р.). Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. С. 89-103.

6. Фицик І. Д. Увічнення й вшанування пам'яті Тадеуша Костюшка. Від інсурекції Костюшка до 1830 р. Поляки на Правобережній Україні: від міфів до фактів : кол. монографія / за ред. І. Кривошеї, Н. Моравца. Київ, 2017. 190 с.

7. Фицик І. Д., Фицик Л. А. Основні аспекти соціальної політики держави у науковій спадщині М. Х. Бунге. Актуальні дослідження суспільних наук : матеріали III Всеукраїнської наукової конференції (23 березня 2017 р.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. С. 76-85.

8. Фицик І. Д. Особливості дослідницької самореалізації учасників освітнього процесу. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства : колективна монографія / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. С. 122-135.

9. Фицик І. Д. Сучасні політичні міфи як засіб маніпуляції масовою суспільною свідомістю. Становлення і руйнування політичних міфів в українському суспільстві : матеріали Всеукраїнського круглого столу (20 квітня 2017 р.). Умань

						<p>: ВПЦ «Візаві», 2017. С. 168-177.</p> <p>10. Фицик І. Д. Студії з соціоментальної історії шляхти Правобережної України (кінець XVIII–XIX ст.). Умань, 2018. 320 с.</p> <p>11. Фицик І. Д., Фицик Л. А. Проблеми економічної історії України у дослідженнях представлення Київської історико-економічної школи М. В. Довнар-Запольського. Актуальні дослідження суспільних наук : матеріали V Всеукраїнської наукової конференції, 21 березня 2019 року. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 61-70.</p> <p>12. Фицик І. Д., Фицик Л. А. Вплив промислового перевороту та адміністративної реформи 2-ої половини XIX століття у Російській імперії на функціонування Правобережної України. Польські історичні студії (XIX – перша половина XX століття): колективна монографія / ред. кол.: Горохівський П. І., Гордієнко В. В., Кривошея І. І., Священко З. В., рец.: Комар В. Л., Кузнець Т.В., Морозов А. Г. Київ: КНТ, 2020. С. 34-56.</p>	
159382	Родік Тетяна Петрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство	10	Конституційне право України	<p>Основні публікації:</p> <p>1.Родік Т. П. Зарубіжний досвід у формування ефективного механізму адміністративно-правового регулювання діяльності дендрологічних парків України. Актуальні питання вітчизняної юридичної науки: матеріали Четвертої всеукраїнської науково-практичної конференції (Суми, 13-14 квітня 2017 р.).Суми, 2017. С.70-72.</p> <p>2. Родік Т. До розуміння сутності та особливостей адміністративно-правової охорони дендрологічних</p>

парків в Україні. Забезпечення сталого розвитку в умовах глобалізаційних трансформацій: збірник матеріалів конференції молодих науковців (Київ, 26 травня 2018 р.) [Голова ред.колегії: Т. Семигіна]. Київ, 2018. С. 63-65.

3. Родік Т. П. Удосконалення адміністративно-правової охорони дендрологічних парків в Україні / Т. П. Родік // Часопис кийвського університету права. 1/ 2020. С.163-167.

4. Складання державного іспиту «Правознавство з методикою навчання»: навчальний посібник. Цимбал В. О., Возна З. О., Родік Т. П., Олейнічук О. М. (авт.-упоряд.). Умань : ПП Жовтий О. О., 2017. 429 с.

5. Навчальна правова практика: навчальний посібник. Укладачі: Родік Т. П., Олейнічук О. М., Цимбал В. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 52 с.

6. Родік Т. П. Нормативно-правове регулювання діяльності дендрологічних парків в Україні / Т. П. Родік // VISEGRADJOURNAL ONYUMANRIGYTS. Feb, 2020. С.129-134.

7. Родік Т. П. Нормативно-правове регулювання діяльності дендрологічних парків як окремої категорії природно-заповідного фонду України. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства: колективна монографія / За наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 105-114.

Підвищення кваліфікації: Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти.

							Свідоцтво про підвищення кваліфікації: СП № 358360447/1300-20 від 18.09.2020 р. Тема: Якість освіти як головний критерій оцінювання діяльності закладу вищої освіти 2020 р.
216297	Балановський Ярослав Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 056860, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 038568, виданий 03.04.2014	32	Соціологія	Основні публікації: 1. Балановський Я. М. Маніпуляція колективною свідомістю як соціальне явище. Соціальний розвиток сільських регіонів: кол. моногр. / за ред. А. М. Шатохіна, М. В. Костюк. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 148-53. 2. Балановський Я. М. Соціально-філософська рефлексія феномену соціальної патології. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства : кол. моногр. / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 5-17. 3. Балановський Я. М. Чинники формування явищ соціальної патології. Актуальні дослідження суспільних наук : збірник наукових праць / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 4-9. 4. Балановський Я. М. Соціологія освіти: навч. посібн. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. 361 с. 5. Запорожець М. О., Балановський Я. М. Філософія та соціологія освіти: навч. посібн. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2017. 456 с. 6. Балановський Я. М. Соціологія: організація емпіричного дослідження: навч. посібн. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. 471 с. Підвищення кваліфікації: Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво про

						<p>підвищення кваліфікації: СП №35830447/1178-19 від 22.06.2019 р. Тема: Покращення якості знань історії політичної нації України через вивчення теми етносоціокультурної аргументальності. 2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації: СП №35830447/1178-19 від 22.06.2019 р. Тема: Покращення якості знань історії політичної нації України через вивчення теми етносоціокультурної аргументальності. 2019 р.</p>	
159382	Родік Тетяна Петрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство	10	Екологічне право України	<p>Основні публікації:</p> <p>1.Родік Т. П. Зарубіжний досвід у формування ефективного механізму адміністративно-правового регулювання діяльності дендрологічних парків України. Актуальні питання вітчизняної юридичної науки: матеріали Четвертої всеукраїнської науково-практичної конференції (Суми, 13-14 квітня 2017 р.).Суми, 2017. С.70-72.</p> <p>2. Родік Т. До розуміння сутності та особливостей адміністративно-правової охорони дендрологічних парків в Україні. Забезпечення сталого розвитку в умовах глобалізаційних трансформацій: збірник матеріалів конференції молодих науковців (Київ, 26 травня 2018 р.) [Голова ред.колегії: Т. Семигіна]. Київ, 2018. С. 63-65.</p> <p>3. Родік Т. П.Удосконалення адміністративно-правової охорони дендрологічних парків в Україні / Т.</p>

							<p>П. Родік // Часопис кийвського університету права. 1/ 2020. С.163-167.</p> <p>4. Складання державного іспиту «Правознавство з методикою навчання»: навчальний посібник. Цимбал В. О., Возна З. О., Родік Т. П., Олейнічук О. М. (авт.-упоряд.). Умань : ПП Жовтий О. О., 2017. 429 с.</p> <p>5. Навчальна правова практика: навчальний посібник. Укладачі: Родік Т. П., Олейнічук О. М., Цимбал В. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 52 с.</p> <p>6. Родік Т. П. Нормативно-правове регулювання діяльності дендрологічних парків в Україні / Т. П. Родік // VISEGRADJOURNALYUMANRIGYTS. Feb, 2020. С.129-134.</p> <p>7. Родік Т. П. Нормативно-правове регулювання діяльності дендрологічних парків як окремої категорії природно-заповідного фонду України. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства: колективна монографія / За наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 105-114.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації: СП № 358360447/1300-20 від 18.09.2020 р.</p> <p>Тема: Якість освіти як головний критерій оцінювання діяльності закладу вищої освіти 2020 р.</p>
187552	Олейнічук Олексій Миколайович	старший викладач, Основне місце	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Уманський державний	13	ІКТ в юридичній діяльності	Основні публікації: 1.Навчальна правова практика: навчальний посібник.

		роботи		<p>педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Національна академія управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 047520, виданий 05.07.2018</p>		<p>Уклад. : Родік Т. П., Олейнічук О. М., Цимбал В. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 52 с.</p> <p>2. Олейнічук О. М. Використання інформаційних та інтерактивних методів навчання у вищих навчальних закладах України. Актуальні дослідження суспільних наук: Матеріали III Всеукраїнської наукової конференції 23 березня 2017 року. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. С. 67 – 76.</p> <p>3. Олейнічук О. М. Кримінальне порівняння злочинів європейських та окремих азійських країн з аналогічним злочином, передбаченим ст. 175 КК України. Європа як культурно-історичний феномен : наддержавна чи союз держав, супернація чи союз націй : Матеріали Всеукраїнського круглого столу 14 квітня 2016 року. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. С. 86-95.</p> <p>4. Олейнічук О. М. Аналіз злочину, передбаченого статтею 175 КК України у контексті радянського законодавства та періоду становлення незалежної держави. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства : колективна монографія / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 148-153.</p> <p>5. Олейнічук О. М. Аналіз ознак складів злочинів бланкетної норми, передбаченої статтею 175 КК України щодо установлених виплат учасникам АТО, Революції Гідності, військовослужбовцям та членам їх сімей. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства : колективна монографія / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. С. 148-</p>
--	--	--------	--	--	--	---

153.

7. Олейнічук О. М. Аналіз злочину, передбаченого статтею 175 КК України у контексті законодавства Російської імперії. Актуальні дослідження суспільних наук : збірник наукових праць / за наук. ред. проф. Карасевича А.О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 31-43.

8. Олейнічук О. М. Теоретико-методологічні засади дослідження кримінальної відповідальності, передбаченої ст.175 КК України. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства : колективна монографія / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 56-65.

9. Олейнічук О. М. Аналіз результатів анкетування, проведеного серед персоналу правоохоронних органів, прокуратури, суддів, захисників та представників щодо протидії злочинам, передбачених ст.175 КК України. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства : колективна монографія / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020 р. С. 92-98.

10. Олейнічук О. М. Аналіз результатів анкетування, проведеного серед студентів юридичних спеціальностей щодо протидії злочинам, передбачених ст.175 КК України. Актуальні дослідження суспільних наук : Матеріали VI Всеукраїнської наукової конференції? Умань, 26 березня 2020 р. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 66-72.

11. Складання державного іспиту «Правознавство з методикою навчання» : навчальний

						<p>посібник. Уклад. : Цимбал В. О., Возна З. О., Родік Т. П., Олейнічук О. М. (авт.-упоряд.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 429 с.</p> <p>12. Олейнічук О. М. Громадянське суспільство як основа гарантування виплати заробітної плати, стипендії, пенсії чи інших установлених законом виплат. Актуальні дослідження суспільних наук : Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції 24 березня 2016 року. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. С. 73-82.</p> <p>13. Олейнічук О. М. Вплив політичних міфів на нову політичну реальність. Становлення і руйнування політичних міфів в українському суспільстві: Матеріали Всеукраїнського круглого столу 20 квітня 2017 року. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. С. 146-152.</p> <p>14. Олейнічук О. М. Проблеми реформування місцевих органів державної влади в Україні. Актуальні дослідження суспільних наук : Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції 21 березня 2019 року / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 45-51.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Wyższa Szkoła Społeczna – Gospodarcza w Przeworsku. Certificate №IFC-WSSG/WK/219-337 participated in internship «Modern University in the system of European education: methods teaching, scientific-pedagogical development, distance education and internationalization of the educational process», Przeworsk 01 February – 01 May 2019.</p>	
187552	Олейнічук Олексій Миколайович	старший викладач, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини,	13	Кримінальне право України	<p>Основні публікації:</p> <p>1. Навчальна правова практика: навчальний посібник. Уклад. : Родік Т. П., Олейнічук О. М., Цимбал В. О. Умань :</p>

рік закінчення:
1998,
спеціальність:
070101 Фізика,
Диплом
магістра,
Вищий
навчальний
заклад
"Національна
академія
управління",
рік закінчення:
2006,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 047520,
виданий
05.07.2018

ВПЦ «Візаві», 2017. 52
с.
2. Олейнічук О. М.
Використання
інформаційних та
інтерактивних методів
навчання у вищих
навчальних закладах
України. Актуальні
дослідження
суспільних наук:
Матеріали III
Всеукраїнської
наукової конференції
23 березня 2017 року.
Умань: ВПЦ «Візаві»,
2017. С. 67 – 76.
3. Олейнічук О.
М. Кримінальне
порівняння злочинів
європейських та
окремих азійських
країн з аналогічним
злочином,
передбаченим ст. 175
КК України. Європа як
культурно-історичний
феномен : наддержавна
чи союз держав,
супернація чи союз
націй
: Матеріали Всеукраїнсь
ького круглого столу
14 квітня 2016
року. Умань : ФОП
Жовтий О. О., 2016. С.
86-95.
4. Олейнічук О. М.
Аналіз злочину,
передбаченого
статтею 175 КК
України у контексті
радянського
законодавства та
періоду становлення
незалежної держави.
Соціально-
філософські виміри
сучасного
українського
суспільства :
колективна
монографія / за наук.
ред. проф. Карасевича
А. О. Умань : ВПЦ
«Візаві», 2018. С. 148-
153.
5. Олейнічук О. М.
Аналіз ознак складів
злочинів бланкетної
норми, передбаченої
статтею 175 КК
України щодо
установлених виплат
учасникам АТО,
Революції Гідності,
військовослужбовцям
та членам їх сімей.
Соціально-
філософські виміри
сучасного
українського
суспільства :
колективна
монографія / за наук.
ред. проф. Карасевича
А. О. Умань : ВПЦ
«Візаві», 2017. С. 148-
153.
7. Олейнічук О. М.
Аналіз злочину,

передбаченого статтею 175 КК України у контексті законодавства Російської імперії. Актуальні дослідження суспільних наук : збірник наукових праць / за наук. ред. проф. Карасевича А.О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 31-43.

8.Олейнічук О. М. Теоретико-методологічні засади дослідження кримінальної відповідальності, передбаченої ст.175 КК України. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства : колективна монографія / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 56-65.

9. Олейнічук О. М. Аналіз результатів анкетування, проведеного серед персоналу правоохоронних органів, прокуратури, суддів, захисників та представників щодо протидії злочинам, передбачених ст.175 КК України. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства : колективна монографія / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020 р. С. 92-98.

10.Олейнічук О. М. Аналіз результатів анкетування, проведеного серед студентів юридичних спеціальностей щодо протидії злочинам, передбачених ст.175 КК України. Актуальні дослідження суспільних наук : Матеріали VI Всеукраїнської наукової конференції? Умань, 26 березня 2020 р. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 66-72.

11.Складання державного іспиту «Правознавство з методикою навчання» : навчальний посібник. Уклад. : Цимбал В. О., Возна З. О., Родік Т. П.,

						<p>Олейнічук О. М. (авт.-упоряд.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 429 с.</p> <p>12. Олейнічук О. М. Громадянське суспільство як основа гарантування виплати заробітної плати, стипендії, пенсії чи інших установлених законом виплат. Актуальні дослідження суспільних наук : Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції 24 березня 2016 року. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. С. 73-82.</p> <p>13. Олейнічук О. М. Вплив політичних міфів на нову політичну реальність. Становлення і руйнування політичних міфів в українському суспільстві: Матеріали Всеукраїнського круглого столу 20 квітня 2017 року. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. С. 146-152.</p> <p>14. Олейнічук О. М. Проблеми реформування місцевих органів державної влади в Україні. Актуальні дослідження суспільних наук : Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції 21 березня 2019 року / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 45-51.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Wyższa Szkoła Społeczno – Gospodarcza w Przeworsku.</p> <p>Certificate №IFC-WSSG/WK/219-337 «Modern University in the system of European education: methods teaching, scientific-pedagogical development, distance education and internationalization of the educational process», Przeworsk 01 February – 01 May 2019.</p>	
71845	Коваль Дар`я Сергіївна	Викладач, Основне місце роботи	Історичний факультет		7	Теорія держави і права	<p>Основні публікації:</p> <p>1. Коваль Д. С. Сутність та змістова характеристика поняття «правова культура». Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства: кол. монографія / за наук.</p>

ред. проф. Карасевича А. О. Умань: Візаві, 2019. С. 36-42.

2. Коваль Д. С. Правова культура як аспект розвитку правової системи. Актуальні дослідження суспільних наук : збірник наукових праць / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 37-45.

3. Коваль Д. С. Ознаки сторін як суб'єктів позовного провадження цивільного судочинства. Актуальні дослідження суспільних наук : матеріали II Всеукраїнської наукової конференції 24 березня 2016 року. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. С. 39-47.

4. Коваль Д. С. До питання про поняття сторін як основних учасників цивільного процесу. Європа як культурно-історичний феномен: наддержави чи союз держав, супернація чи союз націй: матеріали Всеукраїнського круглого столу 14 квітня 2016 року. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. С. 45-53.

5. Коваль Д. С. Педагогічні умови формування правової культури майбутніх учителів історії та правознавства у фаховій підготовці. Інноватика у вихованні. 2020. Т. 1. Вип. 11. С. 201-213.

6. Коваль Д. С. Психолого-педагогічні аспекти формування правової культури майбутніх учителів історії та правознавства у вищій школі. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства: колективна монографія / За наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 49-62.

7. Коваль Д. С. Моніторинг процесу формування правової культури майбутніх учителів історії та правознавства у фаховій підготовці. Worldscience. 2020.

Vol. 3, April № 4 (56).
С. 19-27.

8. Коваль Д. С.
Педагогічні умови формування правової культури майбутніх учителів історії та правознавства у фаховій підготовці. Інноватика у вихованні. 2020. Т. 1. Вип. 11. С. 201-213.

9. Коваль Д. С. Функції правової культури. Збірник Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2020. Вип. 2. С. 38-45.

10. Коваль Д. С. Особливості фахової підготовки майбутніх учителів історії та правознавства в контексті формування правової культури. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2020. Вип. 22. С. 52-60.

11. Коваль Д. С. Необхідні і достатні правові знання майбутнього вчителя історії і правознавства. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип. 2(4). С. 56-65.

12. Коваль Д. С. Модель формування правової культури майбутніх учителів історії та правознавства у фаховій підготовці. Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія». Харків, 2020. Вип. 63. С. 80-91.

13. Коваль Д. С. Чинники формування правової культури майбутнього вчителя. Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогіки і психології : зб. тез міжнар. Наук.-практ. конф. (м. Харків, 8-9 трав. 2020 р.). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. С. 83-86.

14. Коваль Д. С. Правова активність, діяльність, поведінка майбутнього вчителя. Концептуальні шляхи реформування та розвитку педагогічних наук : матеріали ІІ наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 22-23 трав. 2020 р.). Херсон :

						<p>Молодий вчений, 2020. С. 17-21.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральный інститут післядипломної педагогічної освіти.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації: СП № 358360447/1285-20 від 18.09.2020 р.</p> <p>Тема: Формування правової компетентності студентів з особливими освітніми потребами у ЗВО 2020 р.</p>	
159382	Родік Тетяна Петрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство	10	Адміністративне право України	<p>Основні публікації:</p> <p>1.Родік Т. П. Зарубіжний досвід у формування ефективного механізму адміністративно-правового регулювання діяльності дендрологічних парків України. Актуальні питання вітчизняної юридичної науки: матеріали Четвертої всеукраїнської науково-практичної конференції (Суми, 13-14 квітня 2017 р.).Суми, 2017. С.70-72.</p> <p>2. Родік Т. До розуміння сутності та особливостей адміністративно-правової охорони дендрологічних парків в Україні. Забезпечення сталого розвитку в умовах глобалізаційних трансформацій: збірник матеріалів конференції молодих науковців (Київ, 26 травня 2018 р.) [Голова ред.колегії: Т. Семигіна]. Київ, 2018. С. 63-65.</p> <p>3. Родік Т. П.Удосконалення адміністративно-правової охорони дендрологічних парків в Україні / Т. П. Родік // Часопис київського університету права. 1/ 2020. С.163-167.</p> <p>4. Складання державного іспиту</p>

						<p>«Правознавство з методикою навчання»: навчальний посібник. Цимбал В. О., Возна З. О., Родік Т. П., Олейнічук О. М. (авт.-упоряд.). Умань : ПП Жовтий О. О., 2017. 429 с.</p> <p>5. Навчальна правова практика: навчальний посібник. Укладачі: Родік Т. П., Олейнічук О. М., Цимбал В. О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 52 с.</p> <p>6. Родік Т. П. Нормативно-правове регулювання діяльності дендрологічних парків в Україні / Т. П. Родік //VISEGRADJOURNALS LONYUMANRIGYTS. Feb, 2020. С.129-134.</p> <p>7. Родік Т. П. Нормативно-правове регулювання діяльності дендрологічних парків як окремої категорії природно-заповідного фонду України. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства: колективна монографія / За наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 105-114.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації: СП № 358360447/1300-20 від 18.09.2020 р.</p> <p>Тема: Якість освіти як головний критерій оцінювання діяльності закладу вищої освіти 2020 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	ПРН відповідає	Обов'язкові освітні компоненти, що	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------	----------------	------------------------------------	-----------------	----------------------------

навчання ОП	результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	забезпечують ПРН		
<p>ПРН10. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контекстів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика</p>	<p>виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету</p>	<p>Публічний захист звіту з практики, залік</p>
		<p>Аграрне право України</p>	<p>Словесні, практичні, самостійна робота. Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація (в тому числі за допомогою презентацій PowerPoint), навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни. створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>
		<p>Курсова робота</p>	<p>евристичний, репродуктивний, пошуковий методи; консультації наукового керівника</p>	<p>Публічний захист курсової роботи, залік</p>
		<p>Навчальна практика</p>	<p>виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету</p>	<p>Публічний захист звіту з практики, залік</p>
		<p>Українська мова</p>	<p>Словесні, практичні, самостійна робота.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен</p>
		<p>Іноземна мова</p>	<p>Словесні, практичні, самостійна робота.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен</p>
		<p>Філософія</p>	<p>словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен</p>

	Теорія держави і права	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
	Історія держави і права України	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних</p>	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
Соціологія	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Політологія	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Охорона праці та безпека життєдіяльності	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції, практична робота, самостійна робота студентів проводять такими методами: - пояснювально-ілюстративний метод (для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення – малюнки, схеми, графіки) - навчальні дискусії - дослідницький метод - метод ділової (рольової) гри - коментування - метод аналізу і діагностики ситуації.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік

Логіка	словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Історія правових і політичних вчень	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення в процесі семінарського заняття (мозкова атака, диспут, дискусія, круглий стіл, тощо).	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Адміністративне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції\юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Кримінальне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції\юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	<p>професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	
Цивільне право України	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Екологічне право України	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне</p>	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	<p>моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	
Міжнародне право	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>
Трудове право України	<p>Словесні, практичні, самостійна робота. Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація (в тому числі за допомогою</p>	<p>Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне</p>

	презентацій PowerPoint), навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу	тестування, залік
Конституційне право України	Словесні, практичні, самостійна робота: лекції з використанням сучасних інформаційних технологій; семінарські заняття з використанням в процесі обговорення питань інтерактивних методів.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
ІКТ в юридичній діяльності	Словесні, практичні, самостійна робота. Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Основи наукових досліджень	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Господарське право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції\юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік

			нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
<p>ПРН16. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів.</p>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота	евристичний, репродуктивний, пошуковий методи; консультації наукового керівника	Публічний захист курсової роботи, залік
		Навчальна практика	виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету	Публічний захист звіту з практики, залік
		Аграрне право України	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація (в тому числі за допомогою презентацій PowerPoint), навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни. створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
		Господарське право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції (юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік

ІКТ в юридичній діяльності	Словесні, практичні, самостійна робота. Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Українська мова	Словесні, практичні, самостійна робота.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Іноземна мова	Словесні, практичні, самостійна робота.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Філософія	словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Теорія держави і права	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
Історія держави і права України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Соціологія	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Політологія	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	<p>based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	
Логіка	<p>словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>
Історія правових і політичних вчень	<p>Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення в процесі семінарського заняття (мозкова атака, диспут, дискусія, круглий стіл, тощо).</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>
Адміністративне право України	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних</p>	<p>Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен</p>

	заняць час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
Кримінальне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Цивільне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	<p>навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	
Екологічне право України	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен</p>
Міжнародне право	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>

			Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
		Трудове право України	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація (в тому числі за допомогою презентацій PowerPoint), навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
		Конституційне право України	Словесні, практичні, самостійна робота: лекції з використанням сучасних інформаційних технологій; семінарські заняття з використанням в процесі обговорення питань інтерактивних методів.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
		Основи наукових досліджень	Словесні, практичні, самостійна робота. Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
ПРН15. Демонструвати потрібні знання та розуміння сутності й змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права.	<input type="checkbox"/>	Українська мова	Словесні, практичні, самостійна робота.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
		Іноземна мова	Словесні, практичні, самостійна робота.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
		Філософія	словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату);	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	
Теорія держави і права	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Історія держави і права України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	<p>flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	
Соціологія	<p>Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>
Адміністративне право України	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен</p>
Логіка	<p>словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами</p>	<p>Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>

	навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	
Політологія	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен</p>
Кримінальне право України	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен</p>

	бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
Цивільне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Екологічне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
Міжнародне право	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції\юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Трудове право України	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація (в тому числі за допомогою презентацій PowerPoint), навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Конституційне право України	Словесні, практичні, самостійна робота: лекції з використанням сучасних інформаційних технологій; семінарські заняття з використанням в процесі обговорення питань інтерактивних методів.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
ІКТ в юридичній діяльності	Словесні, практичні, самостійна робота: лекції з використанням сучасних інформаційних	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних

	технологій; семінарські заняття з використанням в процесі обговорення питань інтерактивних методів.	ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Основи наукових досліджень	Словесні, практичні, самостійна робота: лекції з використанням сучасних інформаційних технологій; семінарські заняття з використанням в процесі обговорення питань інтерактивних методів.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Господарське право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Аграрне право України	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація (в тому числі за допомогою презентацій PowerPoint), навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни. створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Курсова робота	евристичний, репродуктивний, пошуковий методи; консультації наукового керівника	Публічний захист курсової роботи, залік
Навчальна практика	виконання практичних	Публічний захист звіту з

			завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету	практики, залік
<p>ПРН14. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.</p>	<input type="checkbox"/>	Адміністративне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
		Історія правових і політичних вчень	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення в процесі семінарського заняття (мозкова атака, диспут, дискусія, круглий стіл, тощо).	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
		Логіка	словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
		Політологія	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних

	<p>навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції\юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	<p>ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен</p>
Соціологія	<p>Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>
Історія держави і права України	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції\юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен</p>

	від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
Філософія	словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Кримінальне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Іноземна мова	Словесні, практичні, самостійна робота.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Українська мова	Словесні, практичні,	Фронтальне опитування

	самостійна робота.	поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Теорія держави і права	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Цивільне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	<p>flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	
Міжнародне право	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>
Трудове право України	<p>Словесні, практичні, самостійна робота. Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація (в тому числі за допомогою презентацій PowerPoint), навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>
Конституційне право України	<p>Словесні, практичні, самостійна робота: лекції з використанням сучасних інформаційних технологій; семінарські заняття з використанням в процесі обговорення питань інтерактивних методів.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен</p>
ІКТ в юридичній діяльності	<p>Словесні, практичні, самостійна робота.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль,</p>

	Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи	контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Основи наукових досліджень	Словесні, практичні, самостійна робота. Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Господарське право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Аграрне право України	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація (в тому числі за допомогою презентацій PowerPoint), навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни. створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Курсова робота	евристичний,	Публічний захист курсової

			репродуктивний, пошуковий методи; консультації наукового керівника	роботи, залік
		Навчальна практика	виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету	Публічний захист звіту з практики, залік
		Екологічне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
<i>ПРН13. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету	Публічний захист звіту з практики, залік
		Навчальна практика	виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету	Публічний захист звіту з практики, залік
		Курсова робота	евристичний, репродуктивний, пошуковий методи; консультації наукового керівника	Публічний захист курсової роботи, залік
		Аграрне право України	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекція, розповідь,	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні

	<p>пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація (в тому числі за допомогою презентацій PowerPoint), навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни. створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу.</p>	<p>роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>
ІКТ в юридичній діяльності	<p>Словесні, практичні, самостійна робота. Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>
Основи наукових досліджень	<p>Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>
Теорія держави і права	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен</p>

	консультацій тощо.	
Історія держави і права України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції\юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Соціологія	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Політологія	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Логіка	словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік

	реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	
Історія правових і політичних вчень	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення в процесі семінарського заняття (мозкова атака, диспут, дискусія, круглий стіл, тощо).	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Адміністративне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project- based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Кримінальне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	<p>based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	
Цивільне право України	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен</p>
Екологічне право України	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен</p>

	орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
Міжнародне право	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Трудове право України	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація (в тому числі за допомогою презентацій PowerPoint), навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік

			цікавих аналогій тощо), сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу	
		Конституційне право України	Словесні, практичні, самостійна робота: лекції з використанням сучасних інформаційних технологій; семінарські заняття з використанням в процесі обговорення питань інтерактивних методів/	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
		Господарське право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
ПРН12. Вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.	<input type="checkbox"/>	Українська мова	Словесні, практичні, самостійна робота.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
		Іноземна мова	Словесні, практичні, самостійна робота.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
		Логіка	словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік

			(робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	
		ІКТ в юридичній діяльності	Словесні, практичні, самостійна робота. Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
		Основи наукових досліджень	Словесні, практичні, самостійна робота. Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
		Курсова робота	евристичний, репродуктивний, пошуковий методи; консультації наукового керівника	Публічний захист курсової роботи, залік
		Навчальна практика	виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету	Публічний захист звіту з практики, залік
		Виробнича практика	виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету	Публічний захист звіту з практики, залік
<i>ПРН11. Належно використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел, для своєї професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	Словесні, практичні, самостійна робота.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
		Логіка	словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
		ІКТ в юридичній діяльності	Словесні, практичні, самостійна робота. Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, демонстрація,	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних

			ілюстрація, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи.	ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
		Основи наукових досліджень	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
		Курсова робота	евристичний, репродуктивний, пошуковий методи; консультації наукового керівника	Публічний захист курсової роботи, залік
		Навчальна практика	виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету	Публічний захист звіту з практики, залік
		Виробнича практика	виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету	Публічний захист звіту з практики, залік
		Українська мова	Словесні, практичні, самостійна робота.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
<i>ПРН9. Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно й зрозуміло.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова	Словесні, практичні, самостійна робота.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
		Іноземна мова	Словесні, практичні, самостійна робота.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
		Філософія	словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

			у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	
		Логіка	словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
		Курсова робота	евристичний, репродуктивний, пошуковий методи; консультації наукового керівника	Публічний захист курсової роботи, залік
		Навчальна практика	виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету	Публічний захист звіту з практики, залік
		Виробнича практика	виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету	Публічний захист звіту з практики, залік
<i>ПРН8. Вільно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію, володіти іноземною мовою.</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота	евристичний, репродуктивний, пошуковий методи; консультації наукового керівника	Публічний захист курсової роботи, залік
		Основи наукових досліджень	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
		ІКТ в юридичній діяльності	Словесні, практичні, самостійна робота. Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
		Українська мова	Словесні, практичні, самостійна робота.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій),

				тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
		Іноземна мова	Словесні, практичні, самостійна робота.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
<p><i>ПРН7. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Теорія держави і права	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції (юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
		Історія держави і права України	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції (юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без</p>	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
Соціологія	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Політологія	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції\юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Охорона праці та безпека життєдіяльності	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції, практична робота, самостійна робота студентів проводять такими методами: - пояснювально-ілюстративний метод (для розкриття предметів і	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік

	<p>процесів через їх символічне зображення – малюнки, схеми, графіки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальні дискусії - дослідницький метод - метод ділової (рольової) гри - коментування - метод аналізу і діагностики ситуації 	
Логіка	<p>словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>
Історія правових і політичних вчень	<p>Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення в процесі семінарського заняття (мозкова атака, диспут, дискусія, круглий стіл, тощо).</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>
Адміністративне право України	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен</p>

		Кримінальне право України	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
		Цивільне право України	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ,</p>	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

<p>Екологічне право України</p>	<p>індивідуальних консультацій тощо.</p> <p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції\юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен</p>
<p>Міжнародне право</p>	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції\юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>

		бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
Трудове право України		Словесні, практичні, самостійна робота. Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація (в тому числі за допомогою презентацій PowerPoint), навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Конституційне право України		Словесні, практичні, самостійна робота: лекції з використанням сучасних інформаційних технологій; семінарські заняття з використанням в процесі обговорення питань інтерактивних методів.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
ІКТ в юридичній діяльності		Словесні, практичні, самостійна робота. Розповідь, пояснення, ілюстрація, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Основи наукових досліджень		Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Курсова робота		евристичний, репродуктивний, пошуковий методи; консультації наукового керівника	Публічний захист курсової роботи, залік
Навчальна практика		виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету	Публічний захист звіту з практики, залік
Виробнича практика		виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету	Публічний захист звіту з практики, залік

<p><i>ПРН6. Скласти та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Логіка</p>	<p>словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>
		<p>ІКТ в юридичній діяльності</p>	<p>Словесні, практичні, самостійна робота. Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>
		<p>Основи наукових досліджень</p>	<p>Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>
		<p>Курсова робота</p>	<p>евристичний, репродуктивний, пошуковий методи; консультації наукового керівника</p>	<p>Публічний захист курсової роботи, залік</p>
<p><i>ПРН5. Робити короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен</p>
		<p>Теорія держави і права</p>	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен</p>

	<p>певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	
Соціологія	<p>Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>
Історія держави і права України	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен</p>

	консультацій тощо.	
Політологія	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Охорона праці та безпека життєдіяльності	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції, практична робота, самостійна робота студентів проводяться такими методами: - пояснювально-ілюстративний метод (для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення – малюнки, схеми, графіки) - навчальні дискусії - дослідницький метод - метод ділової (рольової) гри - коментування - метод аналізу і діагностики ситуації	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Логіка	словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Історія правових і	Словесні, практичні,	Фронтальне опитування

політичних вчень	самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення в процесі семінарського заняття (мозкова атака, диспут, дискусія, круглий стіл, тощо).	поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Адміністративне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Кримінальне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
Цивільне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Екологічне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
Міжнародне право	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Конституційне право України	Словесні, практичні, самостійна робота: лекції з використанням сучасних інформаційних технологій; семінарські заняття з використанням в процесі обговорення питань інтерактивних методів.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Трудове право України	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація (в тому числі за допомогою презентацій PowerPoint), навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо),	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік

	сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу	
ІКТ в юридичній діяльності	Словесні, практичні, самостійна робота. Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Основи наукових досліджень	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Господарське право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Курсова робота	евристичний, репродуктивний, пошуковий методи; консультації наукового керівника	Публічний захист курсової роботи, залік
Навчальна практика	виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання,	Публічний захист звіту з практики, залік

			аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету	
		Виробнича практика	виконання практичних завдань для набуття вмій і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету	Публічний захист звіту з практики, залік
<p><i>ПРН4.</i> <i>Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Теорія держави і права	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
		Історія держави і права України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
Соціологія	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Політологія	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції\юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Логіка	словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік

	(робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	
Історія правових і політичних вчень	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення в процесі семінарського заняття (мозкова атака, диспут, дискусія, круглий стіл, тощо).	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Адміністративне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project- based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Кримінальне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project- based learning) , яке допомагає відпрацювати	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	<p>навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	
Цивільне право України	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Екологічне право України	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту</p>	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	<p>проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	
Міжнародне право	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>
Трудове право України	<p>Словесні, практичні, самостійна робота. Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація (в тому числі за допомогою презентацій PowerPoint), навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), сучасні інформаційні</p>	<p>Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>

			технології, проблемний виклад матеріалу	
		Конституційне право України	Словесні, практичні, самостійна робота: лекції з використанням сучасних інформаційних технологій; семінарські заняття з використанням в процесі обговорення питань інтерактивних методів.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
		ІКТ в юридичній діяльності	Словесні, практичні, самостійна робота. Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
		Основи наукових досліджень	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
		Курсова робота	евристичний, репродуктивний, пошуковий методи; консультації наукового керівника	Публічний захист курсової роботи, залік
		Навчальна практика	виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету	Публічний захист звіту з практики, залік
		Виробнича практика	виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету	Публічний захист звіту з практики, залік
		Філософія	словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
ПРНЗ. Проводити збір та інтегрований	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання,	Публічний захист звіту з практики, залік

аналіз матеріалів з різних джерел.

	аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету	
Курсова робота	евристичний, репродуктивний, пошуковий методи; консультації наукового керівника	Публічний захист курсової роботи, залік
Теорія держави і права	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), екзамен
Історія держави і права України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування / комп'ютерне тестування, екзамен

	занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
Соціологія	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Політологія	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Логіка	словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік

			у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	
		ІКТ в юридичній діяльності	Словесні, практичні, самостійна робота. Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
		Основи наукових досліджень	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
		Навчальна практика	виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету	Публічний захист звіту з практики, залік
<p><i>ПРН2.</i> Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.</p>	<input type="checkbox"/>	Філософія	– словесний метод (лекція, евристична бесіда); – практичний метод (практичні заняття); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); – інтерактивний метод (робота в малих групах); – новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо)	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій),екзамен
		Теорія держави і права	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій),екзамен

	засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
Історія держави і права України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), екзамен
Соціологія	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), залік
Політологія	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), екзамен

			<p>напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	
		Курсова робота	<p>репродуктивний, евристичний, частково-пошуковий методи; консультації наукового керівника</p>	<p>Публічний захист курсової роботи, залік</p>
		Навчальна практика	<p>виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету</p>	<p>Публічний захист звіту з практики, залік</p>
		Виробнича практика	<p>виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету</p>	<p>Публічний захист звіту з практики, залік</p>
<p><i>ПРН1. Визначити вагомість та переконливість аргументів в оцінці заздалегідь не відомих умов та обставин.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Теорія держави і права	<p>Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення в процесі семінарського заняття (мозкова атака, диспут, дискусія, круглий стіл, тощо)</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), екзамен</p>
		Логіка	<p>– словесний метод (лекція, евристична бесіда); – практичний метод (практичні заняття); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); – інтерактивний метод (робота в малих групах); – новітні інформаційні методи у поєднанні з</p>	<p>Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), залік</p>

	комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	
Адміністративне право України	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій; семінарські заняття з використанням в процесі обговорення питань інтерактивних методів.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), екзамен
Кримінальне право України	Словесні, практичні, самостійна робота. Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), екзамен
Цивільне право України	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення в процесі семінарського заняття (мозкова атака, диспут, дискусія, круглий стіл, тощо).	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), екзамен
Екологічне право України	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій; семінарські заняття з використанням в процесі обговорення питань інтерактивних методів.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), екзамен
Трудове право України	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація (в тому числі за допомогою презентацій PowerPoint), навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), залік
ІКТ в юридичній діяльності	Словесні, практичні, самостійна робота. Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), залік
Основи наукових досліджень	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних

			технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.	ситуацій),залік
		Господарське право України	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення в процесі семінарського заняття (мозкова атака, диспут, дискусія, круглий стіл, тощо).	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій),залік
		Аграрне право України	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація (в тому числі за допомогою презентацій PowerPoint), навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни. створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій),залік
		Курсова робота	консультації наукового керівника	залік
		Навчальна практика	консультації керівника практики від університету	Захист практики, залік
		Виробнича практика	консультації керівника практики від університету	Захист практики, залік
ПРН17. Застосовувати набуті знання в різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти й формувати обґрунтовані правові висновки.	<input type="checkbox"/>	Теорія держави і права	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції\юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
Історія держави і права України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Соціологія	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Політологія	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
Логіка	словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Адміністративне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
Кримінальне право України	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Цивільне право України	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як</p>	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
Екологічне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Міжнародне право	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік

	формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
Трудове право України	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація (в тому числі за допомогою презентацій PowerPoint), навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Конституційне право України	Словесні, практичні, самостійна робота: лекції з використанням сучасних інформаційних технологій; семінарські заняття з використанням в процесі обговорення питань інтерактивних методів.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
ІКТ в юридичній діяльності	Словесні, практичні, самостійна робота. Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Основи наукових досліджень	Словесні, практичні, самостійна робота. Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
Господарське право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці,	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік

			вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
		Аграрне право України	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація (в тому числі за допомогою презентацій PowerPoint), навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни. створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
		Виробнича практика	виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету	Публічний захист звіту з практики, залік
ПРН18. Готувати проекти потрібних актів застосування права відповідно до правового висновку, зробленого в різних правових ситуаціях.	<input type="checkbox"/>	Охорона праці та безпека життєдіяльності	Словесні, практичні, самостійна робота. Лекції, практична робота, самостійна робота студентів проводять такими методами: - пояснювально-ілюстративний метод (для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення – малюнки, схеми, графіки) - навчальні дискусії - дослідницький метод - метод ділової (рольової) гри - коментування - метод аналізу і діагностики ситуації.	Фронтальне опитування поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік
		Адміністративне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	
Кримінальне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен
Цивільне право України	Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в	Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен

	<p>професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	
Екологічне право України	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, екзамен</p>
Міжнародне право	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження випадків (case studies), симуляції \юридичне</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>

	<p>моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning), яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	
Трудове право України	<p>Словесні, практичні, самостійна робота. Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація (в тому числі за допомогою презентацій PowerPoint), навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>
ІКТ в юридичній діяльності	<p>Словесні, практичні, самостійна робота. Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>
Основи наукових досліджень	<p>Словесні, практичні, самостійна робота. Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивні та проблемно-пошукові методи, сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>
Господарське право України	<p>Досягненню програмного результату під час навчальних занять сприяє застосування проблемного навчання (problem-based learning), що охоплює такі напрями як дослідження</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>

		<p>випадків (case studies), симуляції \ юридичне моделювання, засновані, у т.ч., на реальних ситуаціях, що мали місце в професійній практиці викладачів. Важливим освітнім інструментом є орієнтоване на отримання певного кінцевого продукту проектне навчання (project-based learning) , яке допомагає відпрацювати навички співпраці, вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи. Основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час є самостійна робота. Застосування методу flip learning сприяє формуванню у студента самостійності при засвоєнні нового матеріалу, тоді як час аудиторної роботи може бути використаним на виконання практичних завдань, вправ, індивідуальних консультацій тощо.</p>	
	Аграрне право України	<p>Словесні, практичні, самостійна робота. Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація (в тому числі за допомогою презентацій PowerPoint), навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни. створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу.</p>	<p>Фронтальне опитування поточний контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних ситуацій), тестування/комп'ютерне тестування, залік</p>
	Виробнича практика	<p>виконання практичних завдань для набуття вмінь і навичок, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, складання документів; консультації керівника практики від університету</p>	<p>Публічний захист звіту з практики, залік</p>